**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024– 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с . Байсуат\_\_».

Предшкольный «» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: сентябрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **сентябрь** | Физическая культура | развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам-активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; |
| Развитие речи | -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.-развивать связную речь,закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.-развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией-Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными-учить детей различать и называть жанры;-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. |
| Художественная литература | -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;-учить детей вхождению в образы разных персонажей-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа-учить детей вхождению в образы разных персонажей;-развиватьспособностьк длительномуудерживаниюстихотворениявпамяти, поэтическийслух;- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)-оценивать поступки героев произведения- развивать связную речь,мышление,память детей;-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слухСовершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам- развивать интерес к книге. |
| Основы грамоты | -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умениеплавно и безотрывно обводить предметы по точкам-учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки-давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.-Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо-учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие,длинные).- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие,длинные).- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. |
| Казахский язык | -балабақша туралы түсініктерінкеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.-балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.- *не?нелер?*сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.- сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету-күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету |
| Основы математики | -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.-Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги-Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.-дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам -познакомить с цифрой 1,2,3,4,5 -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы |
| Ознакомление с окружающим миром | -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи-Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы -Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.-Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. |
| Конструирование | - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции --воспитывать самостоятельность, любознательность. |
| Рисование | -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; |
| Лепка | Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами;-Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов-воспитывать любовь к природе. |
| Аппликация | -учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| Музыка | -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении-Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровожденияУчить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).-Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с Байсуат\_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: октябрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **октябрь** | Физическая культура | -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды-Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях-учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.-формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову-бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места- формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни |
| Развитие речи | - -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам- Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.-Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду-учить определять место звуков в слове;-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; -воспитывать любовь к Родине.-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова |
| Художественная литература | -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)-оценивать поступки героев произведения-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- учить детей вхождению в образы разных персонажей- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;- развивать связную речь,мышление,память детей; |
| Основы грамоты | -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие,длинные). - Упражнять умение интонационно произносить звуки.-Воспитывать самостоятельность и аккуратность-упражнять умение различать гласные звуки на слух-обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;-развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ– формирование первоначального представления о термине гласный звук- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.-развивать мелкую моторику рук-Продолжать знакомить детей с термином гласный звук -Продолжать изучать звук и слово упражнять умение различать гласные звуки на слух-обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;-учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; – формирование первоначального представления о термине согласный звук- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.-развивать мелкую моторику рукОзнакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать твердые согласные звуки |
| Казахский язык | -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммензаттысипаттайбілудағдыларын дамыту-қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерд байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйретуотбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету |
| Основы математики | -учить соотносить цифры 5,6,7,8,9,10 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук-различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; --закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности |
| Ознакомление с окружающим миром | -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях,-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь.-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей-Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.- формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий -Учить рассуждать о трудовых действиях,-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. |
| Конструирование | - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Рисование | -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. |
| Лепка | - учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;-учить распределять пластилин,разделяя его на несколько частей,отточить прием скручивания;-развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями.-воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готовностьприйтина помощь. |
| Аппликация | - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;- воспитывать бережное отношение к природе. |
| Музыка | -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.- Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом-Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, - Знакомить с жанром «кюй», - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова-Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с. Байсуат\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **ноябрь** | Физическая культура | --Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.Продолжать знакомить с различными видами спорта. -ходить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах-строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; -перестроиться в колонну по двое, по трое; -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны-учить ходить с изменением положения рук; - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед-Учить Перелезать через несколько предметов подряд,- Учить пролезать в обруч разными способами, - Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другойУчить подниматься на носки. -Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.  |
| Развитие речи | -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду-учить определять место звуков в слове;-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения- Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; -учить вести себя культурно, тактично во время беседы-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -упражнять в составлении предложений разных конструкций- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительнымиПомогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением-воспитывать любовь к Родине.- учить строить связные монологические высказывания; -развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; |
| Художественная литература | учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;-учить детей вхождению в образы разных персонажей-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.-Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.-развивать диалогическую речь-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам |
| Основы грамоты | -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать твердые согласные звуки-Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными -Умение различать мягкие согласные звуки-Продолжить знакомить детей с мягкими согласными -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные – формирование первоначального представления о термине мягкий согласный звук- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.-развивать мелкую моторику рук- упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки,-учить добавлять пропущенный звук в слове;- Обучение штриховке, рисованию бордюров-Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные-продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове-подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков.-Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру-продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.- Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. -Упражнять навык называть слова на заданный звук-продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки-. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов- Развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкую моторику кисти рук при выполненииграфических работ |
| Казахский язык | - қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданаБілуге үйрету.- мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйретусыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **-**қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.- Отан туралы тақпақ үйрету **-**Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру-Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **-** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру |
| Основы математики | -различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; --закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук-познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат- учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, -Учить находить сходства и отличия-учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.- Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине-учить составлять целое из частей и делить на части-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифрыучить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету-познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты |
| Ознакомление с окружающим миром | -узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры).-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи-расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;- упражнять в умении классифицировать транспорт по видами назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.-Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,-Учить характеризовать их качества и свойства-уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. -Закреплять умение классифицировать виды мебели.-Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».-учить определять целевое назначение посуды; -закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.-Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы-расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная). -Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. |
| Конструирование | - научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; - развивать умение находить конструктивные решения;-воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| Рисование | -Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), -развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.- рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий |
| Лепка | - научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.-закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;-воспитывать доброжелательность, любовь к животным. |
| Аппликация | - учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; -обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Музыка | -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий-Познакомить с танцевальным искусством казахского народа -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен-дать детям представление о танце «Қаражорға»-Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении-Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с.Байсуат\_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: декабрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **декабрь** | Физическая культура | - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.- продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;-упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –-Продолжать знакомить с различными видами спорта-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах-Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), -учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), -формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).-учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. -Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки». -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью-учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; -учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. -Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. -Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер Воспитывать интерес к играм на льду  |
| Развитие речи | -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - развивать внимание, память.-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.- Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа |
| Художественная литература | -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;развивать диалогическую речь-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;-Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.-развивать диалогическую речь-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.- развивать коммуникативные умения и навыкиРассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. |
| Основы грамоты | -продолжать учить называть слова на заданный звук.- Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки,твердые и мягкие согласные звуки в словах. -Закреплять умение писать линии различной структуры-продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки-. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполненииграфических работ-учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.-учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца-продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,-учить добавлять пропущенный звук в слове-познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.- Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.-Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ-познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. -Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук-Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Казахский язык | сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету-Мемлекеттік Елтаңбанысипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана Білуге үйретусөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. -Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.- Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.  |
| Основы математики | -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности-находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел-Продолжать учить умению сравнивать предметы -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.- Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине-дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); - Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук-учить последовательно называть дни недели;- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.-учить последовательно называть месяцы по временам года- закрепить представление о временах года и природных изменениях-Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),- решать простые примеры на наглядной основе. -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке |
| Ознакомление с окружающим миром | -закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,-закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники.- Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техникии конечным результатом-закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,- закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.- Развивать умение общаться с помощью средств связи.-Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,-Учить характеризовать их качества и свойства-Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города-Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана- названия городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.-Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.-Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.-Воспитывать любовь к Родине |
| Конструирование | - развивать умение находить конструктивные решения;-воспитывать эмоциональную отзывчивость.-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Рисование | -учить передавать в рисунке простые движения,- закрепить умение рисовать контур простым карандашом, -познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности. |
| Лепка | - научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. -закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;-развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;-воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них. |
| Аппликация | - научить вырезать элементы национальногоорнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интереск культуре казахского народа. |
| Музыка | -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий-Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.-учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувств-учить высказываться об эмоционально образном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ « Начальная школа с. Байсуат \_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: январь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **январь** | Физическое воспитание  | -упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. -Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. -Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове-учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. -учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. -Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. -Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность -учить ходить с изменением положения рук; - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.-Учить Перелезать через несколько предметов подряд,- Учить пролезать в обруч разными способами, - Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой-Учить подниматься на носки. -Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. -Приседать, вынося руки вперед;опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову-Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.- Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность |
| Развитие речи | - учить строить связные монологические высказывания; -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге -воспитывать любовь к Родине.- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; |
| Художественная литература | -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.- Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.-Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.- развивать коммуникативные умения и навыкиучить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа-составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения-учить детей различать и называть жанры литературных произведений,- развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;- развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей-учить детей различать и называть жанры литературных произведений,- развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;- развивать связную речь,мышление,память детей- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- учить детей вхождению в образы разных персонажей;-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; |
| Основы грамоты | -учить выполнять звуковой анализ слов. -Упражнять умение называть слова на заданный звук. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру-продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. -учить определять место заданного звука в слове.-Познакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов.-учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.-Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово-учить детей произносить слова по слогам |
| Казахский язык | -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,Сөздерді бір-бірі менбайланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.-Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту |
| Основы математики | учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. -Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),- решать простые примеры на наглядной основе. -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке-Учить сравнивать предметы по количеству-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения-учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие.- Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. -Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук-учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения-Учить считать от 1 до 10 по порядку-Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности. учить составлять целое из частей и делить на части-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры |
| Ознакомление с окружающим миром | -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.-Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. –Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа-понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; -проявляет уважаение к ценностям казахского народа-формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность-Учить уважать все нации которые проживают в Казахстане-Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. -Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. -Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву-Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.-Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы |
| Конструирование | - научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; -Обучать умению целесообразно использовать природный материал развивать познавательную активность, мелкую моторику; -воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат. |
| Рисование | -продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,- познакомить со способом рисования зубной пастой,- учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке |
| Лепка | - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;-Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины- развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;-воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Аппликация | - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интереск культуре казахского народа. |
| Музыка | --учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства-учить концентрировать внимание во время слушания музыки; -учить слышать нацио- нальный колорит в произведениях казахских композиторов;-воспитывать желание добиваться поставленной цели.-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; -отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.-учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; -прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; -развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.-учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; -формировать звуковысотный слух; -закреплять представление детей об основных жанрах музыки |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с. Байсуат. \_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: февраль 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **февраль** |  Физическое воспитание |  -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. -Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.-Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет-учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. -Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность-учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики- учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности-ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой-продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий -Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.- Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды |
| Развитие речи | - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложений разных конструкций-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -упражнять в составлении предложений разных конструкций.- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; |
| Художественная литература | - развивать коммуникативные умения и навыки:-умение слушать и слышать собеседника- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- учить детей вхождению в образы разных персонажей - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;- развивать связную речь,мышление,память детей;- учить детей вхождению в образы разных персонажей-Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.- развивать коммуникативные умения и навыкиучить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух-умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;-учить детей вхождению в образы разных персонажей |
| Основы грамоты | -учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.-Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.-продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. -Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разнойструктуры слева направо-продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять ихколичество в словах. -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов-учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] позвонкости-глухости на слух |
| Казахский язык | - сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.-тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп,жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту- тақпақты зейін қойып тыңдауға,оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, -мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.  |
| Основы математики | закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. -Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. -Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр. -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке-учить составлять целое из частей и делить на части-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифрыучить делить предмет на несколько равных частей,- называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.-Учить сравнивать предметы по количеству-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения-учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), образца и равные ему с помощью условной мерки. -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, -учить анализировать, строить простейшие умозаключения-учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, |
| Ознакомление с окружающим миром | -Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха-Вызвать интерес к исследовательской деятельности -Расширить знания детей о значимости воздуха в жизни человека,растений и животных-Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека -учить понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода-Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). -воспитывать бережное отношение к природе- Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. -Уточнить знания детей о видах животных-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия -воспитывать желание заботиться о животных-Познакомить с сезонными изменениями в природе -Знакомить с признаками лета и осени |
| Конструирование | - научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; -развивать познавательную активность, мелкую моторику; -воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат. |
| Рисование | -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, -комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов-Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм |
| Аппликация | - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;- воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| Лепка | - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях- учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;-познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;***-*** воспитывать уважение к национальным ценностям. |
| Музыка | -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать эмоционально-чувствен- ную сферу и образное мышление; -развивать танцевально-двигательные умения-учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.-учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; -упражняться в поступенном движении мелодии, -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами-учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с.Байсуат\_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **март** | Физическое воспитание | -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года-продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. -Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. -Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону-подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх-ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.-Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года |
| Развитие речи | - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;-активизировать в речи детей прилагательные;- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;-Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; |
| Художественная литература | - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- учить детей вхождению в образы разных персонажей-учить детей вхождению в образы разных персонажей- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народовучить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; |
| Основы грамоты | -учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов-Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу-упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов,делить слова на слоги.- Cистематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.-учить дифференцировать звуки [г], [г’] - [к], [к’] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. |
| Казахский язык | -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу,- суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру -Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап берукөктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. . |
| Основы математики | -закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность -закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10.- Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, -учить анализировать, строить простейшие умозаключенияучить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),- решать простые примеры на наглядной основе. -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядкеучить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр. -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке-закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.- Воспитывать любознательность, внимательность |
| Ознакомление с окружающим миром | -Познакомить с сезонными изменениями в природе -Знакомить с признаками зимы и весны-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы-умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде--Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с полезными ископаемыми-Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы-формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; -воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле-Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».-Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностямиФормировать элементарные представления о жизни деревьев-Воспитывать бережное отношение к природе,желание беречь и защищать природу-закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит-Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде |
| Конструирование | -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе. |
| Рисование | -учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету, -применять цвет на выбор используя белый и цветные фоны, -закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук, |
| Лепка | -- научить лепить платок и украшать его цветами.-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;***-*** развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим |
| Аппликация | - Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. - Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. |
| Музыка | -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с. Байсуат\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: апрель 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **апрель** | Физическое воспитание | -Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку,вращая ее вперед;- перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,- запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров-Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.-Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. -Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.- Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов- Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.-Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.-закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола --Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.- Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. - Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . -Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий-Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков.-Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между коленучить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.- Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. -Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой |
| Развитие речи | -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;- обогащать словарный запас прилагательными;-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.- обогащать словарный запас прилагательными;-Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинкеИспользовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы ,уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. - обогащать словарный запас прилагательными;-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. |
| Художественная литература | - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- учить детей вхождению в образы разных персонажей-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народовучить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух |
| Основы грамоты | -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. -Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу-учить дифференцировать звуки [д], [д’] - [т], [т’] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.-уточнить знания о звуках, их определении иобозначении, -совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги-.Закреплять умение выполнять штриховку предметов вуказанном направлении, писать линии слева направо-обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять ихлексическое значение. -Обогащать словарный запас,активизировать речь детей. -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.  |
| Казахский язык | -жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.- Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай?сұрағына жауап беруге үйрету-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып,өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана Білуге үйрету.Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. |
| Основы математики | -закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. -Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным -учить последовательно называть дни недели;- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук-Совершенствовать знания о последовательности времен года,- Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук--учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук-учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения |
| Ознакомление с окружающим миром | - учить распознавать и различать кустарники-наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связизнает способы ухода за растениями-Развивать внимание ,мышление.-Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями-Расширять представления детей о растениях. -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. -Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.-Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.-Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. -Расширять представления о жизни диких животных -Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года-Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы |
| Конструирование | - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; - развивать творческие способности детей;- воспитывать желание помочь взрослым и младшим |
| Рисование | -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), - учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;- Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты -Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент |
| Лепка | . продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливанияпальцами-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;***-*** развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим |
| Аппликация | - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;-воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. |
| Музыка | -учить детей определять жанры в музыке; -развивать умение проявлять инициативу, фантазию,самостоятельность; -развивать вокальные, танцевальные и игровые умения-учить образовывать два концентрических круга;- продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки-учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; -развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.-учить различать характер музыки и передавать его в движении; -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; - формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.-учить детей определять жанры в музыке; -развивать умение проявлять инициативу, фантазию,самостоятельность; -развивать вокальные, танцевальные и игровые умения-учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

 **на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с.Байсуат.,

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: май 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **май** | Физическое воспитание | -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. -Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке-продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча. -Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. -Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое вниманиепродолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. -Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. -Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную-продолжать формировать навыки игры в баскетбол: -направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. -Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места |
| Развитие речи | -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.- обогащать словарный запас прилагательными;-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.воспитывать чувство взаимоподдержки,взаимопонимания, доброжелательное отношение друг кдругу.-Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания--Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными;-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.-активизировать в речи детей прилагательные;- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; |
| Художественная литература | учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- учить детей вхождению в образы разных персонажей-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов-Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. |
| Основы грамоты | -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.- Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы- называть слова назаданный звук и добавлять пропущенный слог в слово-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца-совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.-Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги-Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ-учить подбирать слова к звуковой схеме слова..-Упражнять умение называть слова на заданный слог-познакомить детей с понятием предложение,- учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.-Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе-учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, -составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.-Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова |
| Казахский язык | -жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау үйрету. -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру- жаз айларын қазақша айта білу,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру.- жыл мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндерқұрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету.-жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуғаүйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілдеқолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпшетүрдеқолдану дағдыларынқалыптастыру |
| Основы математики | -закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. -Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца -учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения -учить составлять целое из частей и делить на части-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры-При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. -Закреплять умение считать, составлять и решать примеры. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность-закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, -решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. -Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -Воспитывать любознательность, усидчивость-закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. -Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности-закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).- Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность |
| Ознакомление с окружающим миром | -Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам ( рыбы); месту обитания (водоем); способу передвижения (плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин)-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».-Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).-Познакомить детей с огнем!-Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо- Расширить знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края- Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей средеВладеть правилами поведения в окружающем мире, в природе-Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».-Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы |
| Конструирование | - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Рисование | -учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), -закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; -развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине  |
| Лепка | - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливанияпальцами;-Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта ювелирными изделиями ,памятниками культурного наследия казахского народа. -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).-Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; |
| Аппликация | - учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности; -закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; -воспитывать заботливое отношение к птицам.- Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи |
| Музыка | учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус-Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).-внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; -развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.-учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; -содействовать формированию ритмического слуха; -развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. |