**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024– 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с . Байсуат\_\_».

Предшкольный «» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: сентябрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **сентябрь** | Физическая культура | развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;  приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам  -активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх  -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; |
| Развитие речи | -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  -развивать связную речь,закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей  -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.  -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией  -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением  -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными  -учить детей различать и называть жанры;  -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета  -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;  -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение  -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. |
| Художественная литература | -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей  -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа  -учить детей вхождению в образы разных персонажей;  -развиватьспособностьк длительномуудерживаниюстихотворениявпамяти, поэтическийслух;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов  -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)  -оценивать поступки героев произведения  - развивать связную речь,мышление,память детей;  -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,  -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам  - развивать интерес к книге. |
| Основы грамоты | -учить детей слышать в словах разные звуки  -Упражнять умение интонационно произносить звуки.  -Закреплять умение  плавно и безотрывно обводить предметы по точкам  -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки  -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение интонационно произносить звуки.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам  -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо  -учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат;  -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие,  длинные).  - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом  -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.  -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.  – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;  – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.  учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.  -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;  -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие,  длинные).  - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом  -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. |
| Казахский язык | -балабақша туралы түсініктерінкеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.  -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  - *не?нелер?*сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  - сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету  -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету |
| Основы математики | -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);  -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.  -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги  -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;  -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);  - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);  - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам  -познакомить с цифрой 1,2,3,4,5  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы |
| Ознакомление с окружающим миром | -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.  - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам  -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи  -Учить называть части тела своего  -знать для чего они необходимы  -Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.  -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях  - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам  - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,  -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии  -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.  - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  -Развивать представления о людях разных профессий;  -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда  - учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. |
| Конструирование | - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;  -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;  - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции --воспитывать самостоятельность, любознательность. |
| Рисование | -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение  - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; |
| Лепка | Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа  - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;  - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа  -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами;  -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов  -воспитывать любовь к природе. |
| Аппликация | -учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;  -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции  - закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;  - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;  - воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| Музыка | -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.  -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании  -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении  -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;  -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:  -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;  -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с Байсуат\_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: октябрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **октябрь** | Физическая культура | -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;  -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды  -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях  -учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.  -формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову  -бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места  - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;  - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками  -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах  -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни |
| Развитие речи | - -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением  -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными  -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение  -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;  -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.  -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета  - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам  - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины  - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду  -учить определять место звуков в слове;  -употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения  - учить строить связные монологические высказывания;  -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;  -воспитывать любовь к Родине.  -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова |
| Художественная литература | -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)  -оценивать поступки героев произведения  -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;  -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным  -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;  -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным  - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;  - развивать связную речь,мышление,память детей; |
| Основы грамоты | -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие,  длинные).  - Упражнять умение интонационно произносить звуки.  -Воспитывать самостоятельность и аккуратность  -упражнять умение различать гласные звуки на слух  -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;  -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ  – формирование первоначального представления о термине гласный звук  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.  -развивать мелкую моторику рук  -Продолжать знакомить детей с термином гласный звук  -Продолжать изучать звук и слово упражнять умение различать гласные звуки на слух  -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;  -учить детей понимать, что слова состоят из звуков,  они звучат;  – формирование первоначального представления о термине согласный звук  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.  -развивать мелкую моторику рук  Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными  -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.  -Умение различать твердые согласные звуки |
| Казахский язык | -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.  -тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммензаттысипаттайбілудағдыларын дамыту  -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерд байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету  отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,  -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету |
| Основы математики | -учить соотносить цифры 5,6,7,8,9,10 и количество предметов;  -распознавать и изображать цифры 5 и 6;  -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности  -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;  -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  -различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;  --закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности |
| Ознакомление с окружающим миром | -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.  -Учить рассуждать о трудовых действиях,  -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь.  -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.  - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде  -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей  -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  - формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий  -Учить рассуждать о трудовых действиях,  -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.  -Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.  -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов  - Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. |
| Конструирование | - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий;  -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;  -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Рисование | -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы  -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. |
| Лепка | - учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;  -учить распределять пластилин,разделяя его на несколько частей,отточить прием скручивания;  -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями.  -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готовностьприйтина помощь. |
| Аппликация | - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;  - развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;  - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;  - воспитывать бережное отношение к природе. |
| Музыка | -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;  -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом  -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,  - Знакомить с жанром «кюй»,  - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова  -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника;  -формировать испол нительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с. Байсуат\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **ноябрь** | Физическая культура | --Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.  -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.  -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.  Продолжать знакомить с различными видами спорта.  -ходить с перешагиванием через предметы;  -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;  -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности  -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах  -строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;  -перестроиться в колонну по двое, по трое;  -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны  -учить ходить с изменением положения рук;  - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную;  - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед  -Учить Перелезать через несколько предметов подряд,  - Учить пролезать в обруч разными способами,  - Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой  Учить подниматься на носки.  -Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. |
| Развитие речи | -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду  -учить определять место звуков в слове;  -употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;  - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения  - Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;  - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;  -учить вести себя культурно, тактично во время беседы  -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -упражнять в составлении предложений разных конструкций  - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент  - учить строить связные монологические высказывания;  -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными  Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением  -воспитывать любовь к Родине.  - учить строить связные монологические высказывания;  -развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; |
| Художественная литература | учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;  -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета  -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.  -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  -развивать диалогическую речь  -учить выражать свое отношение к героям и их поступкам |
| Основы грамоты | -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными  -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.  -Умение различать твердые согласные звуки  -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными  -Умение различать мягкие согласные звуки  -Продолжить знакомить детей с мягкими согласными  -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные  – формирование первоначального представления о термине мягкий согласный звук  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.  -развивать мелкую моторику рук  - упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки,  -учить добавлять пропущенный звук в слове;  - Обучение штриховке, рисованию бордюров  -Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными  -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные  -продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове  -подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков.  -Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру  -продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.  - Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух.  -Упражнять навык называть слова на заданный звук  -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки  -. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов  - Развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкую моторику кисти рук при выполнении  графических работ |
| Казахский язык | - қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  Білуге үйрету.  - мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  **-**қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,  -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.  - Отан туралы тақпақ үйрету  **-**Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру  -Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **-** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру |
| Основы математики | -различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;  --закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат  - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,  -Учить находить сходства и отличия  -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал  -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.  - Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине  -учить составлять целое из частей и делить на части  -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры  учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины,  -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету  -познакомить с условной меркой как средством измерения длины,  -учить измерять и сравнивать длину предметов;  -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты |
| Ознакомление с окружающим миром | -узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры).  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи  -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;  - упражнять в умении классифицировать транспорт по видами назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.  -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,  -Учить характеризовать их качества и свойства  -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.  -Закреплять умение классифицировать виды мебели.  -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».  -учить определять целевое назначение посуды;  -закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.  -Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы  -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная).  -Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. |
| Конструирование | - научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;  - развивать умение находить конструктивные решения;  -воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| Рисование | -Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),  -развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.  - рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий |
| Лепка | - научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.  -закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;  -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;  -воспитывать доброжелательность, любовь к животным. |
| Аппликация | - учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;  -обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;  - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Музыка | -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,  -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.  -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий  -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа  -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен  -дать детям представление о танце «Қаражорға»  -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.  -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении  -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с.Байсуат\_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: декабрь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **декабрь** | Физическая культура | - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.  - продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;  -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;  - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;  -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –  -Продолжать знакомить с различными видами спорта  -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах  -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),  -учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),  -формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).  -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.  -Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки».  -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.  -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.  -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью  -учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;  -учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении.  -Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам.  -Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер Воспитывать интерес к играм на льду |
| Развитие речи | -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова  - развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание  -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;  -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.  - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  - развивать внимание, память.  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.  - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа |
| Художественная литература | -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;развивать диалогическую речь  -учить выражать свое отношение к героям и их поступкам  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;  -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  -развивать диалогическую речь  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  - различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)  - чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)  учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  - развивать коммуникативные умения и навыки  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. |
| Основы грамоты | -продолжать учить называть слова на заданный звук.  - Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки,  твердые и мягкие согласные звуки в словах.  -Закреплять умение писать линии различной структуры  -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки  -. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении  графических работ  -учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.  - Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.  -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.  -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.  - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца  -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,  -учить добавлять пропущенный звук в слове  -познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.  - Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.  -Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ  -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  -Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук  -Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Казахский язык | сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру  -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету  -Мемлекеттік Елтаңбанысипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру  -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.  Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана Білуге үйрету  сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  -Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.  - Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. |
| Основы математики | -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.  -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  -находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел  -Продолжать учить умению сравнивать предметы  -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине  -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);  - Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук  -учить последовательно называть дни недели;  - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.  -учить последовательно называть месяцы по временам года  - закрепить представление о временах года и природных изменениях  -Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже  - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета  -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке |
| Ознакомление с окружающим миром | -закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,  -закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники.  - Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники  и конечным результатом  -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,  - закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.  - Развивать умение общаться с помощью средств связи.  -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,  -Учить характеризовать их качества и свойства  -Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города  -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана  - названия городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  -Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.  - Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  -Воспитывать любовь к Родине |
| Конструирование | - развивать умение находить конструктивные решения;  -воспитывать эмоциональную отзывчивость.  -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;  -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;  -совершенствовать навыки соединения деталей;  -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Рисование | -учить передавать в рисунке простые движения,  - закрепить умение рисовать контур простым карандашом,  -познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности. |
| Лепка | - научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.  -закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;  -развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;  -воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них. |
| Аппликация | - научить вырезать элементы национальногоорнамента, вырезать домбру, детали;  - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;  - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;  - воспитывать интереск культуре казахского народа. |
| Музыка | -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения,  -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.  -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий  -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;  -формировать исполнительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.  -учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;  -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем;  -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувств  -учить высказываться об эмоционально образном содержании музыки;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки,  -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ « Начальная школа с. Байсуат \_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: январь 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **январь** | Физическое воспитание | -упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.  -Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.  -Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове  -учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.  -учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.  -Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.  -Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность  -учить ходить с изменением положения рук;  - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную;  - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.  -Учить Перелезать через несколько предметов подряд,  - Учить пролезать в обруч разными способами,  - Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой  -Учить подниматься на носки.  -Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.  -Приседать, вынося руки вперед;опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову  -Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.  - Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.  -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность |
| Развитие речи | - учить строить связные монологические высказывания;  -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге  -воспитывать любовь к Родине.  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; |
| Художественная литература | -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  - развивать коммуникативные умения и навыки  учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа  -составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам  - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения  -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,  - развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей  -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,  - развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  - развивать связную речь,мышление,память детей  - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей;  -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; |
| Основы грамоты | -учить выполнять звуковой анализ слов.  -Упражнять умение называть слова на заданный звук.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру  -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.  -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки.  -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.  -учить определять место заданного звука в слове.  -Познакомить с условным обозначением слова.  -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов.  -учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.  -Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.  -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.  - Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.  -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово  -учить детей произносить слова по слогам |
| Казахский язык | -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,Сөздерді бір-бірі мен  байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.  Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету  - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.  -Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту |
| Основы математики | учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.  -Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой.  -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности  -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке  -Учить сравнивать предметы по количеству  -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;  -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие.  - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.  -Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук  -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.  -Закреплять навык счета в пределах 10,  -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  -Учить считать от 1 до 10 по порядку  -Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.  учить составлять целое из частей и делить на части  -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры |
| Ознакомление с окружающим миром | -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.  -Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям.  –Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа  -понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;  -проявляет уважаение к ценностям казахского народа  -формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность  -Учить уважать все нации которые проживают в Казахстане  -Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.  -Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.  -Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву  -Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.  - Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы |
| Конструирование | - научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;  -Обучать умению целесообразно использовать природный материал  развивать познавательную активность, мелкую моторику;  -воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат. |
| Рисование | -продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,  - познакомить со способом рисования зубной пастой,  - учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке |
| Лепка | - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;  -Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины  - развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;  -воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Аппликация | - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;  - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;  - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;  - воспитывать интереск культуре казахского народа. |
| Музыка | --учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;  -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем;  -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства  -учить концентрировать внимание во время слушания музыки;  -учить слышать нацио- нальный колорит в произведениях казахских композиторов;  -воспитывать желание добиваться поставленной цели.  -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;  -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;  -отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.  -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;  -прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;  -развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.  -учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;  -формировать звуковысотный слух;  -закреплять представление детей об основных жанрах музыки |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с. Байсуат. \_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: февраль 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **февраль** | Физическое воспитание | -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.  -Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.  -Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет  -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.  -Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.  -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность  -учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики  - учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),  - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности  -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;  -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;  -Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой  -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий -Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.  - Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды |
| Развитие речи | - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.  -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  -упражнять в составлении предложений разных конструкций  -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -упражнять в составлении предложений разных конструкций.  - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; |
| Художественная литература | - развивать коммуникативные умения и навыки:  -умение слушать и слышать собеседника  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа  -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  - развивать связную речь,мышление,память детей;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  - развивать коммуникативные умения и навыки  учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  -умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей |
| Основы грамоты | -учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.  -Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.  -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.  -продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.  -Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной  структуры слева направо  -продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.  -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их  количество в словах.  -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  -учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] по  звонкости-глухости на слух |
| Казахский язык | - сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру,  -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Диалогке қатысуға үйрету  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  -тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп,жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру  - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту  - тақпақты зейін қойып тыңдауға,оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,  -мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. |
| Основы математики | закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги.  -Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца  закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов;  -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве.  -Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие  -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр.  -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  -учить составлять целое из частей и делить на части  -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры  учить делить предмет на несколько равных частей,  - называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  -Учить сравнивать предметы по количеству  -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;  -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,  -учить анализировать, строить простейшие умозаключения  -учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, |
| Ознакомление с окружающим миром | -Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха  -Вызвать интерес к исследовательской деятельности  -Расширить знания детей о значимости воздуха в жизни человека,растений и животных  -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека  -учить понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода  -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  -воспитывать бережное отношение к природе  - Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  -Уточнить знания детей о видах животных  -Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия  -воспитывать желание заботиться о животных  -Познакомить с сезонными изменениями в природе  -Знакомить с признаками лета и осени |
| Конструирование | - научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;  -развивать познавательную активность, мелкую моторику;  -воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат. |
| Рисование | -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,  -комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов  -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм |
| Аппликация | - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;  - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;  - воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| Лепка | - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях  - учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.  -уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;  -познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;  ***-*** воспитывать уважение к национальным ценностям. |
| Музыка | -учить передавать эмоциональный характер песен;  -развивать эмоционально-чувствен- ную сферу и образное мышление;  -развивать танцевально-двигательные умения  -учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;  -свободно ориентироваться в пространстве.  -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;  -упражняться в поступенном движении мелодии,  -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами  -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;  -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;  -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с.Байсуат\_\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **март** | Физическое воспитание | -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.  -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.  - Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года  -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом  -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.  -Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.  -Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону  -подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх  -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;  -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.  -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.  -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.  - Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года |
| Развитие речи | - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи  - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания  - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;  -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; |
| Художественная литература | - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  -учить детей вхождению в образы разных персонажей  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.  учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов  учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; |
| Основы грамоты | -учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  -Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу  -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов,  делить слова на слоги.  - Cистематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.  -учить дифференцировать звуки [г], [г’] - [к], [к’] по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. |
| Казахский язык | -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру  ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу,  - суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру  -Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру  көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу.  -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. . |
| Основы математики | -закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность.  -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность  -закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10.  - Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость  -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,  -учить анализировать, строить простейшие умозаключения  учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке  учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр.  -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать любознательность, внимательность |
| Ознакомление с окружающим миром | -Познакомить с сезонными изменениями в природе  -Знакомить с признаками зимы и весны  -развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы  -умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде  --Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с полезными ископаемыми  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы  -формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям;  -воспитывать самостоятельность;  знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле  -Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями  Формировать элементарные представления о жизни деревьев  -Воспитывать бережное отношение к природе,желание беречь и защищать природу  -закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит  -Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе  -развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде |
| Конструирование | -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;  -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;  -воспитывать бережное отношение к природе. |
| Рисование | -учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету,  -применять цвет на выбор используя белый и цветные фоны,  -закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук, |
| Лепка | -- научить лепить платок и украшать его цветами.  -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;  ***-*** развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;  -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим |
| Аппликация | - Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.  - Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. |
| Музыка | -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;  -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;  -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника;  -формировать испол нительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.  -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;  -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;  -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога  -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;  -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;  -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с. Байсуат\_\_».

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: апрель 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **апрель** | Физическое воспитание | -Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку,вращая ее вперед;  - перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,  - запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров  -Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.  -Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.  -Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.  - Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов  - Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.  -Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.  -закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола  --Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.  - Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.  - Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра .  -Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий  -Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков.  -Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен  учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.  - Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.  -Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой |
| Развитие речи | -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,  -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  - обогащать словарный запас прилагательными;  -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.  - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,  -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы ,уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. |
| Художественная литература | - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов  учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух |
| Основы грамоты | -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  -Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу  -учить дифференцировать звуки [д], [д’] - [т], [т’] по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  -уточнить знания о звуках, их определении и  обозначении,  -совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги  -.Закреплять умение выполнять штриховку предметов в  указанном направлении, писать линии слева направо  -обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их  лексическое значение.  -Обогащать словарный запас,активизировать речь детей.  -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе  -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.  -Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. |
| Казахский язык | -жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.  - Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру  - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету.  -Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.  Қандай?сұрағына жауап беруге үйрету  -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып,өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету  - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана Білуге үйрету.Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. |
| Основы математики | -закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги.  -Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным  -учить последовательно называть дни недели;  - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.  -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук  -Совершенствовать знания о последовательности времен года,  - Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  --учить определять равное и неравное количество предметов в группах.  -Закреплять навык счета в пределах 10,  -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.  -Закреплять навык счета в пределах 10,  -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения |
| Ознакомление с окружающим миром | - учить распознавать и различать кустарники  -наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи  знает способы ухода за растениями  -Развивать внимание ,мышление.  -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями  -Расширять представления детей о растениях.  -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  -Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.  -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  -Расширять представления о жизни диких животных  -Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года  -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы  -Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия  -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы |
| Конструирование | - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;  - развивать творческие способности детей;  - воспитывать желание помочь взрослым и младшим |
| Рисование | -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол),  - учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;  - Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты  -Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент |
| Лепка | . продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.  -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливанияпальцами  -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;  ***-*** развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;  -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим |
| Аппликация | - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;  - развивать воображение, творчество, эстетический вкус;  -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. |
| Музыка | -учить детей определять жанры в музыке;  -развивать умение проявлять инициативу, фантазию,самостоятельность;  -развивать вокальные, танцевальные и игровые умения  -учить образовывать два концентрических круга;  - продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;  -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки  -учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление;  -развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.  -учить различать характер музыки и передавать его в движении;  -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;  - формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.  -учить детей определять жанры в музыке;  -развивать умение проявлять инициативу, фантазию,самостоятельность;  -развивать вокальные, танцевальные и игровые умения  -учить слышать и различать танцевальные жанры;  -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;  -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус |

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Начальная школа с.Байсуат.,

Предшкольный« » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: май 2024-2025 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **май** | Физическое воспитание | -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.  -Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке  -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.  -Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.  -Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание  продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.  -Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.  -Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную  -продолжать формировать навыки игры в баскетбол:  -направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног.  -Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места |
| Развитие речи | -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  воспитывать чувство взаимоподдержки,взаимопонимания, доброжелательное отношение друг кдругу.  -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память  -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания  --Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; |
| Художественная литература | учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов  -Приобщать к участию в инсценировках  -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета  -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. |
| Основы грамоты | -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  - Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы  - называть слова назаданный звук и добавлять пропущенный слог в слово  -Воспитывать умение доводить начатое дело до конца  -совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги  -Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ  -учить подбирать слова к звуковой схеме слова..  -Упражнять умение называть слова на заданный слог  -познакомить детей с понятием предложение,  - учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.  -Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе  -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности,  -составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.  -Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова |
| Казахский язык | -жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Тақпақ жаттау үйрету.  -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру  - жаз айларын қазақша айта білу,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру.  - жыл мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндерқұрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолдана  білугеүйрету.  -жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуғаүйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілдеқолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпшетүрдеқолдану дағдыларынқалыптастыру |
| Основы математики | -закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер.  -Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца  -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.  -Закреплять навык счета в пределах 10,  -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  -учить составлять целое из частей и делить на части  -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры  -При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  -Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность  -закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10,  -решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  -Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -Воспитывать любознательность, усидчивость  -закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  -Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности  -закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).  - Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность |
| Ознакомление с окружающим миром | -Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам ( рыбы); месту обитания (водоем); способу передвижения (плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин)  -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  -Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).  -Познакомить детей с огнем!  -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо  - Расширить знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края  - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи  -развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде  Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе  -Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы |
| Конструирование | - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;  -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;  -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Рисование | -учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),  -закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;  -развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине |
| Лепка | - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.  -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливанияпальцами;  -Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта ювелирными изделиями ,памятниками культурного наследия казахского народа.  -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.  - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  -Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.  -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов  -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; |
| Аппликация | - учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;  -закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;  - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;  -воспитывать заботливое отношение к птицам.  - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи |
| Музыка | учить слышать и различать танцевальные жанры;  -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;  -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус  -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:  -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;  -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  -внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;  -развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.  -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;  -содействовать формированию ритмического слуха;  -развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. |