**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 08.01-12.01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
|  | |  | | | |  | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Магазин»  Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать  **Казахский язык\*\*\***Слушание Гимна. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/игра «Виды труда»  Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Беседа «Зимнее утро»**  Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:Дидактическая игра: «Город и село»**  Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.  **Казахский язык\*\*\* (кала,аул***)*  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  **Д/Игра «Сделай столько же движений»**  Задачи:развитие умения воспроизводить определенное количество движений | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Что изменилось?»  Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности.Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.  **Творческая, изобразительная деятельность**  *(рисование).* **«Выставка картин»**  Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) **Ознакомление с окружающим миром:**  **«Снежинки»**  Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.  **Казахский язык\*\*\****(*кар*)*  **Творческая, изобразительная деятельность**  *(лепка***)**  **«Путешествие в мир солёного теста»**  Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №10  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  **Тема:** Заяц и снеговик  ***Задачи:***. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Времена года.  Зима Весна Лето Осень  ***Задачи:*** -учить последовательно называть месяцы по временам года  - закрепить представление о временах года и природных изменениях.  -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Средства связи.  ***Задачи:*** -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,  - закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.  - Развивать умение общаться с помощью средств связи.  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Смелые муравьишки  ***Задачи:*** -упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.  -Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.  -Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Ударные и безударные гласные звуки  ***Задачи:*** -учить детей определять ударение в слове, показать  значение ударения при произношении слов.  -Упражнять умение определять место звука в слове  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Менің киімдерім  ***Задачи*** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  -Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Русская народная сказка «Теремок»  ***Задачи:*** -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно  **4.Музыка**  ***Тема:*** Сказка о хрустальной снежинке  ***Задачи:*** --учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;  -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем;  -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства | | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Времена года.  Зима Весна Лето Осень  ***Задачи:*** -учить последовательно называть месяцы по временам года  - закрепить представление о временах года и природных изменениях.  -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать само **Развитие речи**  **Тема:** Заяц и снеговик  ***Задачи:***. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.  **2.**  **3. *Рисование***  ***Тема:*** Маленькой елочке Не холодно зимой (рисование зубнойпастой) (сюжетное рисование)  ***Задачи:*** -продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,  - познакомить со способом рисования зубной пастой,  - учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Наурзумский заповедник  ***Задачи:*** -Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра,  встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук.  - Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам.  -Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности | | | | **1. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Средства связи.  ***Задачи:*** -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,  - закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.  - Развивать умение общаться с помощью средств связи.  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Қысқы киім  ***Задачи:*** 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.  -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Тақпақ жаттау үйрету  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** - продолжать учить детей определять ударение в слове, показать  значение ударения при произношении слов.  - продолжать упражнять умение определять место звука в слове  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук  **4. Музыка**  ***Тема:*** Сказочный зонтик  ***Задачи:*** -учить концентрировать внимание во время слушания музыки;  -учить слышать нацио- нальный колорит в произведениях казахских композиторов;  -воспитывать желание добиваться поставленной цел | | | | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Значение ударения в словах  ***Задачи:*** -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов.  -Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги.  -Дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -Продолжать учить последовательно называть месяцы по временам года  - закрепить представление о временах года и природных изменениях.  -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Мир мультфильмов  ***Задачи:*** -учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.  -Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.  -Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Русская народная сказка «Теремок»  ***Задачи:*** -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Задачи****:* формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  **Ход наблюдения.** Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету.  Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.  Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,  А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!  Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?  Закрывайте щёки, пощипает их мороз!  А ещё я все окошки украшаю шторами –  Кружевными шторами с белыми узорами?  **Индивидуальная работа.** Хоккей» **-** упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.  ***Задачи****:* вырабатывать координацию движений.  **Трудовая деятельность.** Сбор снега для постройки зимнего городка.  ***Задачи****:* совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.  **Подвижные игры.** «Эстафета парами», «Перетяжки». | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №2 Наблюдение за снежинками**  ***Задачи:***обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность.  **Ход наблюдения**  Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина  Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.  Понаблюдайте за снегом, какой он?Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?  Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  ***Задачи:*** развивать мышление, речь, любознательность.  **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта.  ***Задачи:***приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща.  **Подвижные игры:**«Два мороза», «Волк во рву».  ***Задачи:*** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №3**  **Наблюдение за березой зимой.**  ***Задачи:***формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  **Ход наблюдения**  Стоит березка в пелеринке,  Звенит на ветках бахрома.  Чем легче, тем нежней снежинки,  Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как чувствуют себя деревья зимой?Что с ними происходит?В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)*Как вы узнали березу?  **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  ***Задачи:***учить работать сообща;воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  ***Задачи:***упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность.  **Индивидуальная работа**  «Резвый мешочек».  ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. | | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка № 4**  **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  ***Задачи:*** формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Ход наблюдения**  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года? *(Зима.)*Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  ***Задачи:***продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижные игры**  «Поезд»  ***Задачи:***упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  «Бегите ко мне»  ***Задачи:***упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №5**  **Наблюдение за деревьями**  ***Задачи:***показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  **Ход наблюдения**  Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.  **Трудовая деятельность**  Очистка и уборка спортивного инвентаря.  ***Задачи:***учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по лесу»  ***Задачи:***развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.  **Подвижные игры:**  "Беги к тому, что назову".  ***Задачи:***закрепить названия деревьев.  «Мороз – красный нос».  ***Задачи:***Развивать умение действовать по сигналу. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи:**  «Кто может совершать эти действия?»  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей). | | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  **«Снежинки»**  Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.  (Имена детей) | | | **Табунов Стас**  **Аппликация**: «Составь из полосок предметы»  Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.  (Имена детей) | | | | **Енсебаева Дильназ**  **Конструирование:**  Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей) | | | **Московой Роман**  **Основы грамоты**  «Угадай, что в мешочке».  Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/игра «Назови насекомое»  Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:ара,кумырска)*  **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**: Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»**  Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. | | **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение стихотворение**  Мои санки едут сами,  Без мотора, без коня,  То и дело мои санки  Убегают от меня.  Не успею сесть верхом,  Санки — с места и бегом…  Мои санки едут сами,  Вез мотора, без коня.  А под горкой мои санки  За сугробом ждут меня.  Непослушным, скучно им  Подниматься вверх одним.  (И.Бурсов)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:*шана,ат*)*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/И **Дидактическая игра «Ворота»**  *Задача:*  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И»Найди дерево по описанию»  *Задача:*закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:Агаш,терекЖапырак, )*  **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И **«Все по домам»**  Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  **познавательная, коммуникативная(Казахский язык\*\*\*)**  Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»  Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу  Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу  Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу  Әдемі етіп саламыз. Әріп салу  Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу  Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру  Көркем етіп жазамыз. Жазу | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Летает, прыгает, плавает…»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку  **Казахский язык\*\*\****(словарный минимум:кус,Жануар,кумырска )*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:**  **Д/игра «Третий лишний»**  Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы*.* | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 15.01-19.01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | Пятница | |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И Уголок природы»  Черенкование растений.  Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.  Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)  Д/игра «Весёлый паровозик»  Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Труд** в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/И **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**  *Задача:*  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  **Познавательная деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Встань на место»  Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(Х,Л)**:**  **Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)**  Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.  **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)  Д/игра «Чудесный художник»  Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ)**:**  Д/И «Цветочки – лепесточки»  *Задача:*  Учить детей различать гласные и согласные звуки  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И **«Встань на место»**  *Задача:*упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  **Творческая**  **деятельность**(музыка)  **Игра: «Цветик-семицветик»**  Задача: развивать музыкальную память ребенка | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ)**:**Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Познавательная, коммуникативная(Р.Р) Д/игра** «Закончи Предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль.  **Казахский язык\*\*\***  (**Упражнение «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа  «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).  Тышқандар қыдырады,  Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықты оятпандар! | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №12  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  **Тема:** Дикие животные  **Задачи:** - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Тяжелый. Легкий  ***Задачи:*** -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;  -сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Что растет на окне?  ***Задачи:*** -расширить знания детей что растения живые ,их поливают ,сажают,выращивают из семян  -расширить знания и представления детей о полезных свойствах лука  -развивать связную речь и активизировать словарь  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Мир вокруг нас  ***Задачи:*** -Продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.  -Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп.  - Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Что мы знаем и умеем.  ***Задачи:*** -продолжать учить называть звуки, давать им  характеристику, делить слова на слоги.  –Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук.  - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Ұлттық киім  ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.  **-**зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила»  ***Задачи:*** -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа  -составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам  - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения  **4.** **Музыка**  ***Тема:*** Сказочный зонтик  ***Задачи:*** учить концентрировать внимание во время слушания музыки;  -учить слышать нацио- нальный колорит в произведениях казахских композиторов;  -воспитывать желание добиваться поставленной цели | | | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Тяжелый. Легкий  ***Задачи:*** -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;  -сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности  **2. Развитие речи**  **Тема:** Дикие животные  **Задачи:** - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.  **3. *Лепка***  ***Тема:*** Мальчик вылепил снеговика  ***Задачи:*** - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;  -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;  -воспитывать стремление добиваться хорошего результата  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Ходьба на лыжах  ***Задачи:*** -Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.  -Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.  - Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Что растет на окне?  ***Задачи:*** -расширить знания детей что растения живые ,их поливают ,сажают,выращивают из семян  -расширить знания и представления детей о полезных свойствах лука  -развивать связную речь и активизировать словарь  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Дене мүшелерінің  Атқаратын қызметі  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Чему мы научились? Повторение  ***Задачи:*** -продолжать учить добавлять слоги в слова.  -Упражнять умение выделять ударный слог в слове.  - Развивать фонематический слух, речь, внимание,  память, мелкую моторику кисти рук при выполнении  графических работ  **4. Музыка**  ***Тема:*** Чудо-теремок  ***Задачи***-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;  -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;  -отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. | | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Звуковой анализ слова  ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ  четырехзвуковых слов.  -Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -Продолжить учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;  -продолжить учить сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности.  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Путешествие по Африке  ***Задачи:*** -учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.  -Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места  -Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила»  ***Задачи:*** -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа  -составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам  - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №6**  **Наблюдение за елью.**  ***Задачи:***  закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. *(Елка.)*  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  ***Задачи:***  учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Самолеты».  ***Задачи:***  упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея. ***Задачи:***  учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №7**  **Изучаем транспорт**  ***Задачи:***  закрепить знания детей о транспортных средствах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.  Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет.  Ростом лайнер с трехэтажный дом.  Полетишь и ты на нем,  Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)  Вот под радугой ракета взмыла к небесам.  И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)  Скороговорки  Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины.  И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу.  Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)  Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  ***Задачи:***  воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра "Попади в цель»**  ***Задачи:***  развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №8**  **Наблюдение за вороной.**  ***Задачи:***  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?  Есть ли у нее враги?  Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  ***Задачи:***  повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа**  Прыжки через снеговые кочки  ***Задачи:***  развивать двигательную активность.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №9**  **Где чей след *Задачи:***  развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.  **Ход наблюдения**  На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.  Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил?  Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)  Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал.  Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова)  Маленькие ножки бежали по дорожке:  Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)  Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку.  Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он… (след). (3. Александрова)  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  ***Задачи:***  учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.  **Подвижная игра**  "Казаки-разбойники" ***Задачи:***развить умение ориентироваться на местности. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №10**  **Наблюдение за снегирем.**  ***Задачи:***формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**гадку.  Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  ***Задачи:***воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Бездомный заяц».  ***Задачи:***упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа**  «Сбей флажок». ***Задачи::***учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи:**  «Раздели На Группы»  Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  (Имена детей). | | | **Московой Роман**  **Лепка «Лепим перчик для игры»**  Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей) | | | **Табунов Стас**  **Подвижная игра «Краски»**  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей) | | | **Московой Роман**  **Конструирование:**  «Роботы»  Задачи: развитие логического мышления детей  (Имена детей) | | **Табунов Стас**  **Ознакомление с окружающим миром**  «Наши праздники»  Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:**  Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»**  Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку | | | **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:**  Д/И Упражнение «Пластические этюды»  Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:**  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар | | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: «Ласковое имя»**  Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная**  **деятельность**(ООМ)**:**Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:**  Д/игра «Разные дома»  Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Физическая активность\*\***  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель:** развитие слухового внимания.  Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Игра с полосками»  Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 22.01-26.01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  **Д/игра** «Закончи Предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Пальчиковая игра «Потешка»  - Солнышко-ведрышко!  (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы)  Взойди поскорей,  (поднять руки вверх)  Освети, обогрей  (сделать «фонарики» перед собой)  Телят да ягнят,  (показать « рожки» на голове)  Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить  ладони к груди).  **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ) Труд** в уголке природы.  Полив комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки  водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Беседа «Как вы провели выходные?»**  Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.  **Казахский язык\*\*\***«Саусақтарым менің»  Бас бармағым-әкем  Бас бармақты көрсету  Балаң үйрек -анам,  Сұқ саусақты көрстеу  Ортан терек- ағам  Ортаңғы саусақ  Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету  Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету  Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю | | **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** «Моделирование по схеме»  Задачи: Обучение детей моделированию по схеме.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Снег-снежок, снег-снежок  Весь в следах от птичьих ног,  Воробьи вокруг скакали,  Видно, корм себе искали.  Время трудное пришло:  Зерна снегом замело.  Куцехвостая семья,  Наши гости и друзья,  Прилетайте под окно —  Есть в кормушках вам зерно.  (Г. Бойко)  **Коммуникативная,познавательная деятельность(ОГ) Д/игра «В путешествие»**  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** «Какое слово хотел написать художник?»  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.  **Исследовательскаяпознавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Игра с полосками»  Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **Казахский язык\*\*\***  **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)  Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №12  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  **Тема:** Рассказ Л. Толстого «Лгун»  **Задачи:** -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Равные и неравные предметы по весу  ***Задачи:*** -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;  -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  **3. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!  ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий,  содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.  - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Путешествие по континентам  ***Задачи:*** -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки.  - Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали.  - Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Шуба»  ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  -Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в  указанном направлении, писать линии разной структуры  слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Тазалықты сүйеміз  ***Задачи*** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.  -Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.  **-**жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Русская народная сказка «Снегурочка»  ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений  - развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  - развивать связную речь,мышление,память детей;  **4.** **Музыка**  ***Тема:*** Чудо-теремок  ***Задачи:*** -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;  -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитиро- вании повадок животных, подражая их звукам;  -отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Равные и неравные предметы по весу  ***Задачи:*** -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;  -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  **2. Развитие речи**  **Тема:** Рассказ Л. Толстого «Лгун»  **Задачи:** -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  **3. *Аппликация***  ***Тема:*** Зимняя ночь (сюжетная аппликация).  ***Задачи:*** - закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;  -обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой.  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Байконур  ***Задачи:*** -учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.  -Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см.  -Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!  ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий,  содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.  - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Таңертең не істейміз?  ***Задачи:*** -өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  -Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Стол»  ***Задачи:*** -совершенствовать умение выполнять звуковой  анализ слов.  -Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо  **4. Музыка**  ***Тема:*** Магазин игрушек  ***Задачи:*** -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;  -прививать интерес к  классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;  -развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Звуковой анализ слова «Стул»  ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ  четырехзвуковых слов.  -Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в  Указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу  2.**Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -Продолжать учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;  - Закреплять умение определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Космическое путешествие. Элемент квеста.  ***Задачи:*** -учить менять направление движение в соответствии со схемой.  -Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).  -Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Русская народная сказка «Снегурочка»  ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,  - развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  - развивать связную речь,мышление,память детей | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №11 Зимующие птицы**  ***Задачи:***закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.  На дворе морозище градусов под сорок.  Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)  Воробышки игривые, как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые, голодные, усталые,  И жмутся поплотней. (С. Есенин)  Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре.  Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.  Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе!  Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)  Голуби, голуби, раз, два, три.  Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)  Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)  Выбегай поскорей, посмотри на снегирей!  Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели,  А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)  Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!  Распилить я попросил досочку еловую,  Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)  **Трудовая деятельность**  Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.  ***Задачи:***расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.  **Подвижная игра:** "Хитрая лиса»  ***Задачи:***развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №12**  **Зимние забавы**  ***Задачи:***закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.  **Ход наблюдения**  Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.  Как на горке, на горе  На широком на дворе  Кто на санках,  Кто на лыжах,  Кто повыше,  Кто пониже,  Кто потише,  Кто с разбегу,  Кто по льду,  Кто по снегу.  С горки — ух,  На горку — ух,  Бух!  Захватывает дух! (А. Прокофьев)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.  ***Задачи:***воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры:**  "Зимние забавы".  ***Задачи:***развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.  "Догоняшки в лабиринте"  ***Задачи:***научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №13**  **Наблюдение за солнцем.**  ***Задачи:***продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  ***Задачи:***учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  ***Задачи:***учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  ***Задачи:***учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №14**  **Наблюдение за снегом и льдом.**  ***Задачи:***формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.  Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Из чего состоят снег и лед?  Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Трудовая деятельность**   Уборка участка от снега.  ***Задачи:***закреплять представления о защитных свойствах снега.  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  ***Задачи:***закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная** **работа**  Развитие движений.  ***Задачи:***учить метать снежки вдаль | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №15**  **Как одеты люди**  ***Задачи:***учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей**;**закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь**;**развивать наблюдательность, навыки связной речи**;**воспитывать любознательность  **Ход наблюдения**  *На дворе большой мороз,* о*тморозит кукла нос.*  *Мы пальто наденем ей* и *платочек потеплей*  *В теплой шапке голова,* р*уки спрячем в рукава,*  *Будет куколка у нас* в*ся укутана сейчас.*  На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.  **Трудовая деятельность**  Насыпать корм в кормушки для птиц  ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке»***Задачи:*** приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве**;**воспитывать дружеские взаимоотношения**.**  **«Поезд» *Задачи:***учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  ***Задачи:***развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка,  развивать глазомер, |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы математики:**  Формировать навык счета в пределах 10 по математике (имена детей). | **Московой Роман**  **Музыка:**  Формировать музыкальный слух (имена детей)**.** | | **Табунов Стас**  **Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей) | | **Енсебаева Дильназ**  **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | | **Табунов Стас**  **Основы грамоты.**  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг  **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Кто быстрее найдет»  Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | **Творческая, изобразительная деятельность**  **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**  **«Сладкий колпачок»** (Музыка)  Задача: развивать музыкальную память ребенка.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Рассказывание сказки «Мороз Иванович»**  Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)**  Д\игра «Узнай и назови»  Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)**  Д/игра «Сложи дощечки»  Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Чтение Н. Гернет и Д. Хармс**  **«Очень – очень вкусный пирог» -**  **работа по содержанию стихотворения.**  Задачи: Учитьчувствовать ритм стихотворения;  эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения  Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)**  Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.  **Познавательная,творческая деятельность**(конструирование)  Д/игра «Построй по модели»  Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. | | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Упражнение «Кто скорей снимет ленту».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  Д/игра «Угадай, что где растет»  Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.  **Познавательная,творческая деятельность**(рисование)  Д/И «Придумай сам»  Задача: Развивать воображение, фантазию. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 29.01-02.02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  *)***Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная**  **деятельность**(ООМ)**:Дидактическая игра: «Город и село»**  Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.  **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**: Д/игра «Волшебное окошечко».**  Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Веселый поезд»**  Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/игра«Какой предмет лишний?»  Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Д/игра «В путешествие»**  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке.  **Творческая, изобразительная деятельность**  (конструирование)**:**конструирование по желанию детей | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»**  Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:Кус,жануар)*  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**: Д/игра «Живая неделя»**  Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **Физическая активность\*\*Подвижная игра** «Снежная карусель».  Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Упражнение «Земля, вода, огонь».  Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:жер,су,от)*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение «Что за прелесть эти сказки!»**  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Упражнение «Волшебные кубики»**  Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.  **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №13  .**Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Как мальчик нашел щенка  **Задачи:** -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Целое и части  ***Задачи:*** -учить составлять целое из частей и делить на части  -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Юрта, юрта – круглый дом».  ***Задачи:*** -Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.  - Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  -Воспитывать любовь к Родине  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Ходьба на лыжах  ***Задачи:*** -Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.  - Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.  -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Согласные звуки Б-П  ***Задачи:*** -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’]  по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Ұлттық ыдыстар  ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем  құрай білу дағдыларын жетілдіру.  -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»  ***Задачи:*** - развивать коммуникативные умения и навыки:  -умение слушать и слышать собеседника  - развивать способность к  длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  **4. Музыка**  ***Тема:*** Магазин игрушек  ***Задачи:*** учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;  -прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;  -развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. | | **1. Развитие речи**  **Тема:** Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах»  ***Задачи:***. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Целое и части  ***Задачи:*** -учить составлять целое из частей и делить на части  -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры  **3. *Конструирование***  ***Тема:*** Юрта  ***Задачи:*** - научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;  -развивать познавательную активность, мелкую моторику;  -воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Путешествие по временам года  ***Задачи:*** -продолжатьучить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки.  -Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч ( равновесие).  -Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** «Юрта, юрта – круглый дом».  ***Задачи:*** -Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.  - Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  -Воспитывать любовь  к Родине  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Ыдыс-аяқ дүкені  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Определение место звуков Б-П в слове  ***Задачи:*** -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  **4. Музыка**  ***Тема:*** Зимнее путешествие к Снеговику  ***Задачи:*** -учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;  -формировать звуковысотный слух;  -закреплять представление детей об основных жанрах музыки | **1. Основы грамоты *Тема:*** Согласные звуки З-С  ***Задачи:*** -учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -Продолжать учить составлять целое из частей и делить на части  - Продолжать учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры  **3 Физическая культура**  ***Тема:*** Космическое путешествие за пределы Солнечной системы  (с элементам квеста)  ***Задачи:*** -продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения.  -Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления.  -Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»  ***Задачи:*** - развивать коммуникативные умения и навыки:  -умение слушать и слышать собеседника  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №16**  **Наблюдение за зимним пейзажем.**  ***Задачи:***учить видеть прекрасное, различать характерныеприметы зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях.  **Ход наблюдения**  После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов:  переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).  *Белый снег, пушистый*  *В воздухе кружится*  *И на землю тиха*  *Падает, ложится.*  *И под утро снегом*  *Поле забелело,*  *Точно пеленою*  *Все его одело.*  *Темный лес что шапкой*  *Принакрылся чудной*  *И заснул под нею*  *Крепко, непробудно...  (*И.Суриков)  **Подвижная игра**  «Снежная карусель»  ***Задачи:***упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Трудовая деятельность**  Очистить одежу друг друга от снега.  ***Задачи:***учить оказывать помощь друг другу. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №17**  **Наблюдение за работой дворника**  ***Задачи:***продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и  заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой?Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?Как может дворник помочь деревьям зимой? **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки для куклы.  ***Задачи:***учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята». ***Задачи:***соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре. **Трудовая деятельность** Очистка дорожек от льда и снега. ***Задачи:***закреплять навыки работы с лопатой;воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. ***Задачи:***отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №18**  **Наблюдение за состоянием природы**  ***Задачи:***учить видеть прекрасное, различать характерныеприметы зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;закреплять умения воспринимать описание узоровна окне. **Ход наблюдения** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал:  Пальмы,папоротники, клены — на окошке лес густой.  Толькобелый, не зеленый, весь блестящий, не простой.  Настекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но безкрасок и без кисти разрисовано стекло.  Замечательныйхудожник у окошка побывал.  Отгадайте-ка, ребята, ктоокно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро.На стеклах за ночь появились какие-­то удивительныерисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечныйдень и в пасмурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплыепары воды оседают на холодные стекла окон ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг сдругом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает наокне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. ***Задачи:***формировать навыки работы в коллективе.  **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  ***Задачи:***продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища. **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах. ***Задачи:***учить выполнять повороты на месте и вдвижении, подниматься на горку лесенкой и спускатьсяс нее в низкой стойке.  Самостоятельная игровая деятельность. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №19**  **Наблюдение за домашними животными зимой**  ***Задачи:***закреплять знания о жизни домашних животных взимнее время года;формировать представление о том, что о домашнихживотных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Домашних животных я очень люблю:  кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью  друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран  и конь вороной темногривый  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете?Как изменилась жизнь домашних животных снаступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизньюдомашних животных зимой.Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?Почему люди разводят домашних животных изаботливо к ним относятся?  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега; строительство горки длякатания кукол на саночках. ***Задачи:***воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Лиса в курятнике», «Самолеты». ***Задачи:***упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек».  ***Задачи:***упражнять в равновесии. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Карточка №20**  **Наблюдение за снегопадом**  ***Задачи:***формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении —  снегопаде.  **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел.  Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крышидомов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можноих поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя.Иногда они сыплются вместе и большими хлопьямипадают на землю. Иногда холодный ветер ломает белыезвездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающимизвездочками до земли и покрывают ее снегом. В морозснег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучикиснежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег?Где образуются снежинки? Почему?Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?Из какого снега легче лепить? Почему?Что такое снег?Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть рукув варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотретьих (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки?Что станет со снежинкой, если она попадет наголую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  ***Задачи:***учить собирать снег на носилки, ссыпать вопределенное место. **Подвижные игры** «Гуси­-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  ***Задачи:***продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;закреплять умение прыгать.  **Индивидуальная работа** «Хоккей». ***Задачи:***учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи:**  «Кто может совершать эти действия?»  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей). | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  **«Снежинки»**  Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.  (Имена детей) | **Табунов Стас**  **Аппликация**: «Составь из полосок предметы»  Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.  (Имена детей) | | **Енсебаева Дильназ**  **Конструирование:**  Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей) | | **Московой Роман**  **Основы грамоты**  «Угадай, что в мешочке».  Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).**  Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Сделай столько же движений»  Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Ознакомление с малыми фольклорными формами.  Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;  учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). | **Творческая, изобразительная деятельность**  (Конструирование)**:**  **«Зоопарк для диких животных».**  Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:**  Д/игра «Тик-так»  Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе  **Творческая, изобразительная деятельность**  (Рисование)**:**  **«Следы зверей»**  Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:**  **Казахский язык\*\*\***  зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.**  Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.  **Казахский язык\*\*\***  **Пальчиковая гимнастика**:  Тышқандар  Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты  **Творческая**  **деятельность**  (музыка)**:**  Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  **Упражнение «Матрешки»**  Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 12.02-16.02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Упражнение «Волшебные кубики»**  Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Веселый поезд»**  Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение «Что за прелесть эти сказки!»**  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы.  Полив комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки  водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | **Творческая**  **деятельность**(Аппликация).  «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены  **Казахский язык\*\*\***  **Пальчиковая гимнастика**:**«Салат» саусақ ойыны**  Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ,РР)**:** Рассматривание «На горке»  Задачи:  Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы.Приобщать к ораторскому искусству  **Творческая, познавательная деятельность** (ОМ, Рисование)  **Дидактическое упражнение**  **«Рисуем дорожку к участку»**  Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». | | **Творческая, изобразительная деятельность**  (Рисование)**:** Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»  Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Д/игра «Закончи предложение».**  Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №14  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** День рождения медвежонка  **Задачи:** -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  -упражнять в составлении предложений разных конструкций.  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Больше, меньше, равно  ***Задачи:*** -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие.  - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.  -Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук  **3. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Традиции и обычаи моей страны  ***Задачи:*** -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.  -Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. –Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Состязание джигитов  ***Задачи:*** -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.  -Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.  -Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Определение место звуков З-С в слове  ***Задачи:*** -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Азық-түлік  ***Задачи***-сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Рассказ Осеевой В. «Плохо»  ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей;  **4. Музыка**  ***Тема:*** Зимнее путешествие к Снеговику  ***Задачи:*** -учить передавать эмоциональный характер песен;  -развивать эмоционально-чувствен- ную сферу и образное мышление;  -развивать танцевально-двигательные умения | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Больше, меньше, равно  ***Задачи:*** -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие.  - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.  -Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук  **2. Развитие речи**  **Тема:** Составление рассказа на тему «В мире профессий»  ***Задачи:*** -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -упражнять в составлении предложений разных конструкций.  **3. *Рисование***  ***Тема:*** Рукавичка(Рисование техникой ниткография)  ***Задачи:*** -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,  -комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Имена, овеянные славой  ***Задачи:*** -продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра).  -Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног .  -Совершенствовать  умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Традиции и обычаи моей страны  ***Задачи:*** -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.  -Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. –  Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Асханада  ***Задачи:*** -тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру,  -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Диалогке қатысуға үйрету  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Согласные звуки В-Ф  ***Задачи:*** -учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’]  по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  **4. Музыка**  ***Тема:*** Дружим с зимушкой зимой  ***Задачи:*** учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;  -свободно ориентироваться в пространстве. | **1. Основы грамоты *Тема:*** Определение место звуков В-Ф в слове  ***Задачи:*** -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Сравнивать предметы по количеству  ***Задачи:*** -Учить сравнивать предметы по количеству  -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;  -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Скороходы  ***Задачи:*** -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.  -Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.  -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Рассказ Осеевой В. «Плохо»  ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей; | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №1**  **Наблюдение за состоянием погоды.**  ***Задачи:***Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.  *Дидактическая игра «Кто больше?» -*упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.  Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).  Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.*  **Трудовая деятельность**: Утепление корней деревьев и кустов снегом.  ***Задачи:***формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  **Подвижные игры:**«Собака и воробьи», «На санки».  ***Задачи:***  упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Индивидуальная работа**: Конкурс на лучшую фигуру из снега.  ***Задачи:***учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №2**  **Наблюдение за сезонными изменениями.**  ***Задачи:***формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Ход наблюдения**  Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!  Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Трудовая деятельность**: Украшение участка цветными льдинками.  ***Задачи:***учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.  **Подвижные игры**  «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  ***Задачи:***продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.  ***Индивидуальная работа***: Развитие движений.  ***Задачи:***упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения**.** | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №3**  **Наблюдение «Как стали одеваться люди»**  ***Задачи:***сформировать представления о сезонной одежде.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.  Какая одежда?*(*А. Шибаев)  Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка …, свитер… впрочем, я… Я запутался, друзья!Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки?  Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» **(**Я.Нищева**)**  **Подвижные игры:** «Иголочка, ниточка, узелок»  ***Задачи:***научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок» ***Задачи:***развить быстроту и ловкость.  **Индивидуальная работа:** Ходить и перелезать через сугробы.  «Кто дальше?»  ***Задачи:***упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении.  **Трудовая деятельность:** Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. ***Задачи:***закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №4**  **Наблюдение за ветром.**  ***Задачи:***формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет метель под Новый год.   Снег опуститься хочет, а ветер не дает.  И весело деревьям и каждому кусту.  Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  ***Задачи:***работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  ***Задачи:***учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по буму.  ***Задачи:***закреплять умение держать равновесие. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №5**  **Наблюдение за погодой**  ***Задачи:***познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  **Ход наблюдения**  Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются ). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место,с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер?  Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.  Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак)  Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин)  Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?  Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева)  **Подвижные игры**  « Не оставайся на снегу» (прыжки)  «На санки»  ***Задачи:***упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться на них.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.  ***Задачи:***Сохранять равновесие.  **Конкурс на лучшую фигуру из снега.**  ***Задачи:***учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.  **Трудовая деятельность:** Утепление корней деревьев и кустов снегом.  ***Задачи:***формировать положительное отношение к труду на уча­стке; воспитывать экологические представления о взаимосвя­зи живой и неживой природы. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи:**  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.  (Имена детей). | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей) | **Табунов Стас**  **Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей) | **Енсебаева Дильназ**  **Конструирование:**  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей) | **Табунов Стас**  **Основы грамоты**  «Расскажи без слов».  Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях  в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Беседа «Как не заболеть зимой»**  Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** «Помоги художнику, собери слова из картинок»  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) Д/игра«Какой предмет лишний?»  Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение стихотворение**  Серебристый снег кружится,  Дед Мороз на тройке мчится:  Он зверюшек развлекает,  На санях своих катает!  Сели рядом волк с лисичкой,  Еж и лось, бобер с синичкой,  Воробей, бельчонок, мышка,  Куропатка и зайчишка.  **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **«Декоративная пластина».**  Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Д/игра «Близкие Слова»**  Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) «В какой сетке больше мячей»  Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.  **Творческая, изобразительная деятельность**(аппликация)  Д/игра «Салфетка под конфетчицу»  Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. | **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)  **Пластилинография «Корзина с грибами»**.  Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.**  Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.  **Казахский язык\*\*\*** Саусақ жаттығуы «Қуырмаш»  Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар!  Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар!  Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар!  Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар!  Балалы үйрек Ал сен үйде қал да,  Ортаң терек, Қазан түбін жала.  Шылдыр шүмек Қытық! Қытық!  Кішкентай бөбек | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Д/игра«Что это такое?»**  Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.  **Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность**  **деятельность** (ООМ,рисование)  Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».  Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  Рисование акварелью  **Творческая**  **деятельность**(музыка). **Игра**  **для развития восприятия музыки**  **«Вертушка»**  Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 19.02-23.02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | | |
| Прием детей. | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | |
| **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».**  Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ)  Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями; поливать из леечки  водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ)**:**  **Дидактическое упражнение**  **«Отгадываем загадки»**  Задача: расширять запас существительных в активном словаре | **Творческая**  **деятельность**(музыка). **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ)  **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.  **Творческая**  **деятельность** (лепка)  Упражнение «Девочка играет в мяч»  Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Перемени предмет»**  Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/Упражнение «Вспомни разные слова».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ и аппликация)  Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов;  упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. | | | **Творческая**  **деятельность**(конструирование).  **Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)**  **«Корабль»**  Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.  **Творческая**  **деятельность**(музыка).**Игра**  **для развития чувства ритма**  **«Прогулка в парк»**  Задачи: развитие чувства ритма **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ)  Д/игра «Найди пару»  Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. | | **Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность**(ОГ,Рисование)**:**  Д/игра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ)  **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №16  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** У меня зазвонил телефон  **Задачи:** -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на  вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение.  ***Задачи:*** -Учить сравнивать предметы по количеству  -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;  -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Что вырастет из семени?  ***Задачи:*** -Формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения  -расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести  -воспитывать бережное отношение к природе  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Скороходы  ***Задачи:*** -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.  -Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.  -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** -упражнять умение правильно определять звонкие  и глухие согласные звуки, лексическое значение слов,  делить слова на слоги.  - Cистематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.  - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Әжемнің базарлығы  ***Задачи***-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **-**қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -развивать связную речь,мышление,память детей;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей  **4.** **Музыка**  ***Тема:*** Дружим с зимушкой зимой  ***Задачи:*** -учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;  -свободно ориентироваться в пространстве | | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Количественный счет (в пределах 10)  ***Задачи:*** -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;  -получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет  **2. Развитие речи**  **Тема:** Насекомые  ***Задачи:*** -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать  основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  **3. *Лепка***  ***Тема:*** Кукла (по мотивам дымковской игрушки)  ***Задачи:*** - учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.  -уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;  -познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;  ***-*** воспитывать уважение к национальным ценностям  **4 Физическая культура**  ***Тема:*** Батыры ( использование круговой тренировки)  ***Задачи:*** -продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель.  - Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места  -Совершенствовать умение владеть своим телом | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Что вырастет из семени?  ***Задачи:*** -Формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения  -расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести  -воспитывать бережное отношение к природе  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Нан қайдан келеді?  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру.  - Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Согласные звуки Г-К  ***Задачи:*** -учить дифференцировать звуки [г], [г’] - [к], [к’]  по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **4. Музыка**  ***Тема:*** Звуковички-шалунишки  ***Задачи:*** -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;  -упражняться в поступенном движении мелодии,  -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Определение место звуков Г-К в слове  ***Задачи:*** -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Порядковый счет (в пределах 10)  ***Задачи:*** -Учить считать от 1 до 10 по порядку  -Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Мерген (элементы круговой тренировки)  ***Задачи:*** -учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики  - учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),  - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -развивать связную речь,мышление,память детей;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка №6**  **Наблюдение за сосной.**  ***Задачи:***  уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи достала кроной тучи  И с другого берега достала тень от дерева.   *В. Могутин*  **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,«Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна?Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега.  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **Подвижные игры**: «Охотники и зайцы». ***Задачи:***  упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  ***Задачи:***  упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  http://www.ecosystema.ru/07referats/migr_birds/bird1.jpg**Карточка №7**  **Наблюдение за ветром**  ***Задачи:***  расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  **Ход наблюдения.**  За окном краса-метель в снежном вальсе кружит.  Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.)  Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха иобразует ветер.)  **.Подвижные игры:** «Снежная мишень» ***Задачи:***  тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.  **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. ***Задачи:***  закреплять умение держать равновесие.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.  ***Задачи:***  работать сообща, получать радость от выполненной работы. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка № 8**  **Наблюдение за облаками**  ***Задачи:***  расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут,Без паруса плывут.  *(Облака.)*  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем  или снегопадом.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Какие бывают облака?Из чего они образуются?На что похожи?  **Исследовательская деятельность**Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега к деревьям, кустарникам.  ***Задачи:***  воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.  **Подвижная игра**: «Пятнашки».  ***Задачи:***  упражнять в беге врассыпную.  **Индивидуальная работа**: «Не потеряй мяч».  ***Задачи:***  закреплять умение выполнять упражнение согласованно. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка №9**  **Наблюдение «Зимующие птицы»**  ***Задачи:***  закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.  На дворе морозище градусов под сорок.  Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина)  Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)  **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»  ***Задачи:***  учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогул­ке; развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа.**  Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.  ***Задачи:***развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега.  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. | | | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка № 10**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Задачи:***  формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы**.**  **Ход наблюдения**  Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)*  Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*  **Исследовательская деятельность**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке малышей.  ***Задачи:***  формировать трудовые умения, дружеские отношения.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Не попадись».  ***Задачи:***  закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее?».  ***Задачи:***  упражнять в беге на скорость; |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи:**  «Кто больше вспомнит»  Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Имена детей). | **Московой Роман**  **Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)**  Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей) | **Табунов Стас**  **Аппликация**:«Рыбки в аквариуме»  Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей) | | **Московой Роман**  **Конструирование:**Конструирование (из строительного материала)  «Судно»  Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей) | | | | | **Табунов Стас**  **Рисование:«**Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»  Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.  (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Игра малой подвижности «Четыре стихии».**  Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ)**:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»**  Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** С песнями веселыми  В старый темный лес  Зимушка приехала  С сундучком чудес.  Сундучок раскрыла,  Всем наряды вынула,  На березы, клены  Кружева накинула  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Лодочка и пароход»**  Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Сестрички идут по грибы»  Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. | | **Творческая,изобразительная деятельност**  (конструирование).**:** «Мастерская форм»  Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям  **Творческая,**  **изобразительная деятельность**(музыка).  Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение | | | | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»  Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  **Творческая,изобразительная деятельность**(Рисование)**:**  **Творческая мастерская «Выставка картин**  Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 26.02-01.03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Беседа «Телефоны экстренных служб»**  Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»**  Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**  Упражнение «Поставь игрушку на место»  Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5 | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:Заучивание стихотворения Г.Виеру«Мамин день»**  Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла  **Творческая,**  **деятельность** (лепка). «Зимние узоры»  Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом.  **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)**Упражнение «Земля, вода, огонь».  Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. | | **Творческая,**  **изобразительная деятельность**Аппликация  Д/игра «Три линейки»  Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги.  **Казахский язык\*\*\***Кішішарменжаттығу.  Мынауменіңоңқолым,  Мынауменіңсолқолым.  Кішішардыаламын,  Жаттығужасаймын.  Оңқолыммықтыболсын!  Сол қолыммықтыболсын!  (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау).  е тіссаламын,  Көзінеәйнектағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігерболамын | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  **Чтение «Что за прелесть**  **эти сказки!»**  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;  помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта  **Творческая,**  **деятельность**.(конструирование) Упражнение Ручной труд  (из бумаги и картона)  «Пароход с двумя трубами».  Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.  Развивать творческие способности у детей.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»**  Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**  Д/игра «Успей вовремя»  Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс № 17  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  **Тема:** Насекомые  ***Задачи:*** -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать  основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Прямой и обратный счет в пределах 5  ***Задачи:*** -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до5 в прямом и обратном порядке  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Что нужно растениям?  ***Задачи:*** -Расширять представления детей о растениях.  -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  -Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Аншылар  ***Задачи:*** -Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен  -продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие.  -Совершенствовать умение выполнять бег между предметами.  -Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Согласные звуки Д-Т  ***Задачи:*** -учить дифференцировать звуки [д], [д’] - [т], [т’]  по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Үй жануарлары  ***Задачи***-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,  -мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Казахская народная сказка «Собачья оценка»  ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа  **4. Музыка**  ***Тема:*** Звуковички-шалунишки  ***Задачи:*** -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;  -упражняться в поступенном движении мелодии,  -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами | | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Прямой и обратный счет в пределах 10.  ***Задачи:*** -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке  **2. Развитие речи**  **Тема:** Моя мамочка  **Задачи:** - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе  **3. *Аппликация***  ***Тема:*** Кошка (предметная аппликация).  ***Задачи:*** - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;  - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;  - воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Игры на қыстау  ***Задачи:*** -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;  -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;  -Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Что нужно растениям?  ***Задачи:*** -Расширять представления детей о растениях.  -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  -Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** «Екілақ»ертегісі  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру,  -әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Определение место звуков Д-Т в слове  ***Задачи:*** -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  **4. Музыка**  ***Тема:*** Мы танцуем и поем, очень весело живем  ***Задачи:*** -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;  -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;  -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Согласные звуки Ж-Ш  ***Задачи:*** учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух.  - Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ  четырехзвуковых слов  **2.Основы математики**  ***Тема:***.Повторение  ***Задачи:*** -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Обгони ветер  ***Задачи:*** -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий -Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.  - Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды  **4.Художественная литература**  ***Тема:*** Казахская народная сказка «Собачья оценка»  ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народ | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №11**  **Деревья зимой**  ***Задачи:***  учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.  **Ход наблюдения**  Белая береза под моим окном  Принакрылась снегом, точно серебром.  На пушистых ветках снежною каймой –  Распустились кисти белой бахромой.  И стоит береза в сонной тишине,  И горят снежинки в золотом огне.  А заря, лениво обходя кругом,  Обсыпает ветки новым серебром.*Сергей Есенин*  **Беседа:***Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.*  **Подвижная игра:** «Найди дерево»  ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  **Индивидуальная работа:**«Попади в цель». ***Задачи:***  развивать глазомер и силу броска | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №12**  **Наблюдение за небом.**  ***Задачи:***Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята».Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке.  ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.  **Дидактическая игра:** «Назови число».  ***Задачи:***Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.  **Спортивная игра хоккей с мячом**  ***Задачи:***Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №13**  **Птицы зимой**  ***Задачи:*** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц.  **Ход наблюдения**  Беседа:*Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.*  **Дидактическая игра:**«Охотники».  ***Задачи:***Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  **Подвижная игра:**«Снегири и кот»  ***Задачи:***. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  ***Задачи:***обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №14**  **Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?**»  ***Задачи:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность.** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)  **Подвижные игры:** «День и ночь» (бег) Участники игpы делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».  ***Задачи:***учить бросать снежок в цель, развивать меткость, со­блюдать правила.  Развитие движений. ***Задачи:***закреплять умение двигаться приставным шагом.  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.  ***Задачи:***воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №15**  **Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»**  ***Задачи:***продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда**.**  **Ход наблюдения**  Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление.  **Опыт: «Замерзание воды» -** где вода быстрее замерзнет?  В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе.  Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед.  Лед – это твердая вода.Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? **Вывод:** лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).  Загадка:На дворе горой, а в избе водой. (Лед)  **Подвижные игры:** «Затейники».  **Индивидуальная работа:** «По длинной дорожке».  ***Задачи:***учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек и горки.  ***Задачи:***прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы грамоты:**  упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена детей). | **Московой Роман**  **Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей)**.** | **Табунов Стас**  **Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей) | | **Московой Роман**  **Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей) | | | **Енсебаева Дильназ**  **Основы математики**  учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  **Упражнение «Какое время года?»**  Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: ««Какая? какой? какое?»**  Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  **Д/игра ««Где что можно делать?»**  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. | **Исследовательская, познавательная деятельность ООМ) Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».**  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**:  Доп  Он, тоғыз,  Алақандарымен шапалақтайд).  Сегіз, жеті,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды.  Төрт, үш,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Екі, бір.  Алақандарымен шапалақтайды.  Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін  жабады.  Кел жүгір!  Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.  Тек білейік  Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды.  Анық нақ:  Отыра қалады.  Допты қашқан  Кім қумақ? | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»**  Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **Творческая,**  **изобразительная деятельность** АппликацияД/игра «Праздничный хоровод»  Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. | | **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение  «Кто такой цыпленок?»  Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания  **Творческая,**  **изобразительная деятельность** Конструирование (из строительного материала) «Мост»  Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном  конструировании. | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Найди братца»  Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  **Творческая,**  **изобразительная деятельность**(рисование)  Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»  Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 04.03-08.03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)***Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Уголок природы».  *Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Творческая, изобразительная деятельность***(конструировние).* Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы».  Задачи: формировать умение конструировать по образцу | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Уголок природы».  *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Творческая, изобразительная деятельность**(*рисование*)  **упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками»**.  Задачи:учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы».  *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Творческая, изобразительная деятельность**(*(лепка)*)**:**  Медальон «Моя буква»  Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Уголок природы».  *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Математические пазлы»  *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).* |  |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №18  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Праздник весны – Наурыз  ***Задачи:***. -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»  -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,  -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Счет и сравнение групп предметов  ***Задачи:*** -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.  -Закреплять навык счета в пределах 10,  -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Кто такие пешеходы  ***Задачи:*** -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.  -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Игры на жайляу  ***Задачи:*** -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.  -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.  - Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Определение место звуков Ж-Ш в слове  ***Задачи:*** -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Жабайы жануарлар  ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).  ***Задачи:*** - развивать коммуникативные умения и навыки:  -умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей  **4. Музыка**  ***Тема:*** Мы танцуем и поем, очень весело живем  ***Задачи:*** -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;  -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;  -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Счет и сравнение групп предметов  ***Задачи:*** -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.  -Закреплять навык счета в пределах 10,  -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** Праздник весны – Наурыз  ***Задачи:***. -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»  -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,  -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **3. Конструирование**  ***Тема:*** Поделки из скорлупы орехов  ***Задачи:*** -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;  -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Игры на жайляу  ***Задачи:*** -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.  -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.  - Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Кто такие пешеходы  ***Задачи:*** -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.  -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Армысың,әз Наурыз!  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **-**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру.  -Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Чему мы научились?  ***Задачи:*** -упражнять навык дифференцировать согласные  звуки по звонкости-глухости на слух,  -называть слоги и слова на заданный звук,  - умение правильно определять лексическое значение слов  **4. Музыка**  ***Тема:*** Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек  ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника;  -формировать испол нительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.  -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку  -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук  **2. Основы грамоты**  ***Тема:*** Один и много  ***Задачи:*** -учить называть слова во множественном числе.  -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких  согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** С арканом играй – здоровье укрепляй  ***Задачи:*** -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.  -Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей**,** перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка №1 Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! (*П. Образцов)*  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.  *Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?  **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке.  ***Задачи:*** формировать трудовые умения.  **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  ***Задачи:*** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка №2**  **Наблюдение за солнцем на небе.**  Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.  *Загадка:*Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь    (*тень*).  **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры**: «Перелет птиц».  ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.  «Мыши в кладовой».  ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  **.** | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка №4**  **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. *(Солнце.)*  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла  тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)*Где восходит, где заходит солнце?  **Исследовательская деятельность**: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки».  ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Индивидуальная работа**: «По прямой».  ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:Физическая активность\*\***  **Карточка №3**  **Наблюдение за работой дворника**  ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник?  **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**: «Ворона и воробей».  ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  «Беги к флажку».  ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность |  |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы математики:**  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,  развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей). | **Московой Роман**  **Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей) | **Табунов Стас**  **Основы грамоты.**  описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей) | | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) |  |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Стадо и волк».**  Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,РР)**:**  **Дидактическое упражнение**  **«Назови картинку и найди первый звук»**  Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Собери фигуру»  Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Казахский язык\*\*\***  «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар!  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей  **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (**ОМ,Аппликация)  Д/игра «На птицефабрике»  Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи:** развитие слухового внимания.  Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Расскажи про свой узор»  Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу  **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку | | **Творческая, изобразительная деятельность**(музыка).  **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.**  **Игра: «Цветик-семицветик»**  Задача: развивать музыкальную память ребенка  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  Лучше нет родного края!  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)  Д/игра «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета |  |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 11.03-15.03.2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | |
| **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Беседа «Весеннее утро»**  Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)**  Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Магазин»  Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)Д/игра** «Закончи Предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.  **Казахский язык\*\*\***Д/и «Выбери нужный орнамент»  Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. | **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**«Разрежь и сложи»**  Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»  Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**Д/игра «Игра с полосками»  Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Д\игра «Звуковые шапочки»  Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №1  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Беседа по картине «Юрта в степи»  **Задачи:** - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Несколько равных частей предмета  ***Задачи:*** -учить делить предмет на несколько равных частей,  - называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **3.Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** По дороге в детский сад  ***Задачи:*** -учить свободно ориентироваться в помещении детского  сада и в ближайшем микрорайоне,  -узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры).  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощ  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Тренируемся самостоятельно  ***Задачи:*** -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;  -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Один и много  ***Задачи:*** -учить называть слова во множественном числе.  -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких  согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Нәтиже сабақ.  Мен не үйрендім?  ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру.  -Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»  ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  **4. Музыка**  ***Тема:*** Загадки музыкального Почемучки  ***Задачи:*** -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;  -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;  -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.  -Продолжать учить делить предмет на несколько равных частей,  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **2. Развитие речи**  **Тема:** Рассказ В. Осеевой «Хорошее»  **Задачи:** -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  **3. *Рисование***  ***Тема:*** Ваза для цветов(декоративное рисование)  ***Задачи:*** -учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету,  -применять цвет на выбор используя белый и цветные фо- ны,  -закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук  4. **Физическая культура**  ***Тема:*** Подари тепло другу  ***Задачи:*** -бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);  -прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,  -бросать мяч о стену и ловить двумя руками | **1. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Кто живет в уголке природы?  ***Задачи:*** -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы  -Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия  -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** «Қазақстан барысы»ертегісі  ***Задачи:*** ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  -Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру  **3. Основы грамоты *Тема:*** Что мы знаем о словах и звуках  ***Задачи:*** -обобщать знание о звуках, совершенствовать  умение правильно называть слова и определять их  лексическое значение.  -Обогащать словарный запас,активизировать речь детей. -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе  **4. Музыка**  ***Тема:*** Загадки музыкального Почемучки  ***Задачи:*** -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;  -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;  -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Путешествие на корабле  ***Задачи:*** -совершенствовать умение детей выполнять  звуковой анализ четырехзвуковых слов.  -Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.  -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,  делить слова на слоги  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Решение простых примеров и задач  ***Задачи:*** -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности,  -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.  - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Спортивные игры в паре.  ***Задачи:*** -Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону  -подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.  - Совершенствовать умение бегать в среднем темпе  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»  ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №5**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  ***Задачи:***продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.  Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей?  Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?  Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  **Трудовая деятельность**: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  ***Задачи:***  приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим.  **Подвижные игры**: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  ***Задачи:***  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  ***Задачи:***  развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 6**  **Наблюдение** **за облаками**  ***Задачи:***продолжать формировать сознание единства **земли**и неба как основу целостного восприятия мира.  ***Ход наблюдения***  Как по небу с севера плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки, белый пух да перышки.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?  **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком.  ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**: «С кочки на кочку».  ***Задачи:***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №7**  **Наблюдение за птицами на участке**  ***Задачи:***учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память;  воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —  Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.  *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке.  ***Задачи:***воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные игры**: «Лови — бросай».  ***Задачи:***учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  ***Задачи:***учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  ***Задачи:***развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 8**  **Наблюдение за сорокой**  ***Задачи:***пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом;  воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.*  Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)    Всюду я летаю, все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?  Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною?  Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)  **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком.  ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**: «С кочки на кочку».  ***Задачи:***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №9**  **Наблюдение за почками на деревьях**  ***Задачи:***Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения**  Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.  Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)  **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)  **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»**-** пересчёт деревьев.  ***Задачи:***согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.  ***Задачи:***развитие мелкой моторики рук.  **Подвижные игры:** «Попади в обруч».  **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  ***Задачи:***учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» **-** необходимо толкнуть обруч с горки.  ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду.  ***Задачи:***закреплять навыки работы с метлой. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы математики:**  Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  (имена детей). | **Московой Роман**  **Музыка:**  Развитие звуковысотного слуха.  (имена детей)**.** | **Табунов Стас**  **Развитие речи**:  Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  (имена детей) | **Енсебаева Дильназ**  **Ознакомление с окружающим миром:**  Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,).(имена детей) | **Табунов Стас**  **Основы грамоты.**  Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство.  (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР, ООМ) Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк»  Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»  Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)**  **Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»**  Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черемуха душистая Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремучею Все ветки обдает И вкрадчиво под кручею Ей песенки поет.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра**«Отгадай-ка!»  Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Подвижная игра «Жмурки».**  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Дидактическая игра**  **Кто больше? А кто меньше?**  Задачи: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)**  **Чтение сказки о рыбаке и рыбке**  Задачи:воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра «Что сначало?Что потом?»**  Задачи: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Упражнение «Ищи».**  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительным Повторять слова на казахском языке  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Дидактическая игра** «Хлопушка»  Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 18.03-20.03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.* **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Посадка лука на подоконнике.  *Задача*: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:гул,жапырак)*  **Творческая, изобразительная деятельность**  (Конструирование)**: Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)**  **«Корабль»**  Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  Казахский язык\*\*\***Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **Исследовательская, познавательная**  **деятельность**(ОМ)Д/игра «Найди пару»  Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  **Д/Игра «Садовник»**  *Задача*:развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.  Казахский язык\*\*\* **(***словарный минимум:гул,Жемис,коконис)*  **Исследовательская, познавательная**  **деятельность**(ОМ)Д/игра «Успей вовремя»  Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. | |  | | |  | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №3  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»  **Задачи:** -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  **2. Основы математики *Тема:*** Решение простых примеров и задач  ***Задачи:*** -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности,  -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.  - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику  **3.Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Кто живет в уголке природы?  ***Задачи:*** -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы  -Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия  -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Виды спорта  ***Задачи:*** -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.  -Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.  -Развивать ловкость, силу выносливость, самостоятельность | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Роза»  ***Задачи:*** -совершенствовать умение детей выполнять  звуковой анализ четырехзвуковых слов.  -Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.  -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,  делить слова на слоги  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Көктем  ***Задачи***-жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу,  - суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  **-**сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»  ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному  удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  **4. Музыка**  ***Тема:*** Наурыз зовет друзей  ***Задачи:*** -учить детей определять жанры в музыке;  -развивать умение проявлять инициативу, фантазию,самостоятельность;  -развивать вокальные, танцевальные и игровые умения | | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.  -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.  - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику  **2. Развитие речи**  **Тема:** Как хлеб пришел к нам на стол  **Задачи:** -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  **3. *Лепка***  ***Тема:*** Подарок маме  ***Задачи:*** - научить лепить платок и украшать его цветами.  -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;  ***-*** развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;  -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Виды спорта  ***Задачи:*** -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.  -Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.  -Развивать ловкость, силу выносливость, самостоятельность | | |  | |  |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 10**  **Наблюдение «Весеннее небо»**  ***Задачи:***  показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)  Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода  Удивительное небо! В нём порой из далека,  Словно белые овечки, проплывают облака.  **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»**-** пересчёт облаков.  ***Задачи:***  согласование существительных с числительными.  «Подбери словечко» **-** к слову «небо»  ***Задачи:***  развить умение подбирать относительные прилагатель­ные.  **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения).  ***Задачи:***  развить двигательные навыки, внимание детей.  **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч»  ***Задачи:***  учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».  ***Задачи:***  учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.  **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.  ***Задачи:***  воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  http://www.ecosystema.ru/07referats/migr_birds/bird1.jpg**Карточка №11**  **Наблюдение за деревьями**  ***Задачи:***  на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.  **Ход наблюдения**  Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.  Что есть у всех деревьев?  Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле,  Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,  Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.  Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –  Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.  **Подвижные игры:**«Брось за флажок».  **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от­мечается по месту падения мешочка.  **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?  ***Задачи:***  учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. **"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".  ***Задачи:***  учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.  **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:***  закреплять трудовые навыки работы. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 12**  **Наблюдение «как одеты люди».**  ***Задачи:***обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  **Ход наблюдения**  **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф).  Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)  Пять мальчиков, пять чуланчиков.  Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.  Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)  **Подвижные игры:**«Прятки»  ***Задачи:***развить двигательные навыки, внимание детей.  **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?»  ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей.  «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного кон­ца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать, сохраняя равновесие.  **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал.  ***Задачи:***учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. | |  | | |  |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енскбаева Дильназ**  **Развитие речи:**  Пересказ сказки «Лиса и козел»  Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Имена детей). | **Московой Роман**  **Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**  Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Имена детей) | | **Табунов Стас**  **Аппликация**:  «Машины моего города»  Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Имена детей) | |  | | |  |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем».  Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию  **Исследовательская, познавательная деятельность ОМ)**  **Д\и «Поможем Элли вернуться домой»**  Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | **Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)**  **Д/игра** «Что это за насекомое?».  Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение  к природе.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  Беседа:Труд людей весной в природе.  Задачи:Уточнять знания детей о труде весной на огороде | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  **«Помнишь ли ты эти стихи?»**  Задача: развивать речь детей.  **Творческая**  **деятельность**  (аппликация)  **«Белка под елью».**  Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | |  | | |  |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 01.04-05.04.2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | |
| **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**Д/игра «Ищи».  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительными  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра «Дополни предложение».**  Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)**Д.Хармс «Удивительная кошка»  Несчастная кошка порезала лапу,  Сидит и ни шагу не может ступить.  Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,  Воздушные шарики надо купить!  И сразу столпился народ на дороге,  Шумит, и кричит, и на кошку глядит.  А кошка отчасти идет по дороге,  Отчасти по воздуху плавно летит.  **Творческая**  **деятельность**  (лепка)  Лепка по желанию детей  **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)**Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них | **Творческая**  **деятельность**  (Аппликация)Аппликация по замыслу  Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество  **Казахский язык\*\*\*Д/ойын «Айырмашылығын тап»**  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)**Чтение Г. Скребицкий  «Как галчонок есть научился» -  пересказ произведения.  Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу | **Творческая**  **деятельность**  ((рисование). )  **Д/игра«Летает – не летает»**  Задачи: развивать слуховое внимание.  Рисование акварелью  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) ««Какая? какой? какое?»**  Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №4  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** День Космонавтики  ***Задачи:***. -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  **2. Основы математики *Тема:*** Условная мера  ***Задачи:*** -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.  -Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.  -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **2.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Кто живет в аквариуме?  ***Задачи:*** -расширить представления детей о том что в аквариуме живут рыбки ,улитки и растения  -закрепить знания детей о функции рыб,назначении аквариумных растений  -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка  ***Задачи:*** -Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку,вращая ее вперед;  - перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,  - запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Звуковой анализ слов «Бусы» и «Жук»  ***Задачи:*** -продолжать учить детей интонационно выделять  заданный звук в слове и подбирать его пару.  -Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.  -Закреплять умение выполнять штриховку  предметов в указанном направлении  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Көктемгі еңбек  ***Задачи***-көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу.  -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **-**сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру  **3.Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»  ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  **4. Музыка**  ***Тема:*** Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»  ***Задачи:*** -учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу;  -прививать любовь и уважение к традициям казахского народа;  -воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.  -Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** День Космонавтики  ***Задачи:***. -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  **3. *Аппликация***  ***Тема:*** Камзол для бабушки (декоративная аппликация).  ***Задачи:*** - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;  - развивать воображение, творчество, эстетический вкус;  -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Спортивный комплекс  ***Задачи:*** -Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.  - Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.  -Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом | **1. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Защитники Отечества  ***Задачи:*** -Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.  -Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.  -Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Көктем келді, құскелді  ***Задачи:*** -жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.  - Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру  **3. Основы грамоты *Тема:*** Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** -уточнить знания о звуках, их определении и  обозначении,  -совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги  -.Закреплять умение выполнять штриховку предметов в  указанном направлении, писать линии слева направо  **4. Музыка**  ***Тема:*** Весеннее жайляу  ***Задачи:*** -учить различать характер музыки и передавать его в движении;  -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;  - формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Прогулка на лесную полянку  ***Задачи:*** -совершенствовать навык называть слова на  заданный звук и слог,  -делить слова на слоги, определять  ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в  указанном направлении, писать линии разной структуры  слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Длинее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы.  ***Задачи:*** -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,  -учить анализировать, строить простейшие умозаключения  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Спортивный комплекс  ***Задачи:*** -Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.  - Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.  -Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка «День рождения доктора Айболита»  ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №1**  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  ***Задачи:***Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  ***"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)***  Апрель! Апрель!На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  Пробирается медведь сквозь густой валежник.  Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.  **Дидактическая игра**«Чьи это вещи»  ***Задачи:***закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  **Подвижные игры:** «Пятнашки»  ***Задачи:***учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **«**Совушка»  ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.  **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  ***Задачи::***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  **Трудовая деятельность:** Посыпаем дорожки песком  ***Задачи:***продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 2**  **Наблюдение за пешеходной дорожкой**  ***Задачи:***формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»***  На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –  Можно двигаться вперед.  **Дидактическая игра** «Что делает?»  ***Задачи:***учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».  **Подвижная игра** «Ловишки с мячом»  ***Задачи:***учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа**( бег) «Встречные перебежки»  ***Задачи:***развивать быстроту, ловкость.  **Оздоровительный бег**. ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья.  **Трудовая деятельность.**Уборка участка от мелких веточек  ***Задачи:***учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  **Спортивная игра** «Футбол»  ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №3**  **Наблюдение за птицами**  ***Задачи:***продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  **Ход наблюдения**  **З**агадки  -Кар –кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)**  Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **( Воробей)**  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке  ***Задачи:***предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.  **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки»  ***Задачи:***закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа** (бег)  ***Задачи:***развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.  **Строевые упражнения** «Маршируем под счет».  ***Задачи:***Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 4**  **Наблюдение «Солнечный денек»**  ***Задачи:***развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.  **Ход наблюдения**  ***Г. Галина***  Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать,  Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.  И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!  Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!  Я не очень то позволю на снегу лучом играть,  И мою крутую волю не пытайся ты сломать».  **Трудовая деятельность:**  «Найди себе работу»  ***Задачи:***формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки»  ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.  **Индивидуальная работа**«Резвый мешочек»  ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе»  ***Задачи:*у**чить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №5**  **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**  ***Задачи:***закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово "*Сосчитай!"* *И. Демьянов***  Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!  **Подвижная игра** "Остров сокровищ"  ***Задачи:***развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Индивидуальная работа**(ходьба)  ***Задачи:***развивать внимание, координацию движений.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от мелкого мусора  ***Задачи:***закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  ***Задачи:***Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы грамоты:** расширять запас существительных в активном словаре.  (Имена детей). | **Московой Роман**  **Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей)**.** | **Табунов Стас**  **Развитие речи**:уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей) | **Енсебаева Дильназ**  **Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей) | **Московой Роман**  **Основы математики**  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/И «Сложные слова»**  Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  Оборудование: картинки.   Листья падают - листопад  Сам ходит - самоход  Снег падает - снегопад  Звонит попусту - пустозвон.  Звезды падают - звездопад  Сено косит – сенокос  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»**  *Задача:*  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число | **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) **Д/И «Подбери наряд»**  Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь.  **Творческая**  **деятельность** (музыка). **Игра для развития чувства ритма**  **«Ритмическое лото»**  Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)**  **Игра « кто больше заметит небылиц»**  Задача: развитие умения замечать не логические ситуации.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. **Творческая**  **Деятельность**  (аппликация)  **игра** *«Слоговое домино»*  *Задача:* Закрепить умение делить слова на слоги. | **Творческая**  **деятельность**(лепка) **«Формы»** Задачи:  Развивать воображение.  Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки.  Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Воспитывать интерес к лепке.  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра «Цепочка слов»**  *Задача:* расширение словарного запаса. развивает слуховое внимание, быстроту реакции | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»**  Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз.  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра**  **« Неоконченный рассказ»**  *Задача:* развитие образного и воссоздающего воображения ребенка. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 8.04-13.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)**Д/игра «Найди противоположное слово»  Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  **Д/игра «Мое облако»**  Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).( | **творческая деятельность** (музыка).  **Игра для развития чувства ритма**  **«Воздушные шары»**  Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)**  **Упражнение «Природа и человек?»**  Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа | | **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»**  Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.  **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ** аппликация**)**  Д/игра «Не ошибись».  Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток | | **творческая деятельность** (конструирование). **Дидактическая игра «Лестница»**  Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях  **творческая деятельность** (музыка).  **Игра**  **для развития**  **звуковысотного слуха**  **«Домик-крошечка»**  **Цель:**  закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз | | **Коммуникативная деятельность** (ОГ, рисование)  Д/игра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)**  **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №5  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Птицы – наши друзья  ***Задачи***-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Длинее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы  ***Задачи:*** -учить  находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,  -учить анализировать, строить простейшие умозаключения  **3. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Что нужно животным для жизни?  ***Задачи:*** -расширять знания детей о том что всем животным как и всему живому необходимы определенные условия для роста  -Развивать внимание,мышление  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Индивидуальная и групповая тренировки  ***Задачи:*** -Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.  -Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.  - Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов. | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Звуковой анализ слов «Лиса»  ***Задачи:*** -совершенствовать умение детей выполнять  звуковой анализ четырехзвуковых слов.  - Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в  указанном направлении, писать элементы букв слева  направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Ертегі әлемі  ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **-**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру.  - Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру  **3.Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка «День рождения доктора Айболита»  ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей;  **4. Музыка**  ***Тема:*** Весеннее жайляу  ***Задачи:*** -учить различать характер музыки и передавать его в движении;  -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;  - формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке. | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** --Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр.  -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  **2. Развитие речи**  **Тема:** Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин  ***Задачи:***. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память..  **3. *Конструирование***  ***Тема:*** Кошка  ***Задачи:*** - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;  - развивать творческие способности детей;  - воспитывать желание помочь взрослым и младшим  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** Игры народов РК  ***Задачи:*** -Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр.  -Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции.  -Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК | | | **1. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Что нужно животным для жизни?  ***Задачи:*** -расширять знания детей о том что всем животным как и всему живому необходимы определенные условия для роста  -Развивать внимание,мышление  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Қандай түстер?  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.  -Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету  **3. Основы грамоты *Тема:*** Звуковой анализ слов «Луна»  ***Задачи:*** -совершенствовать умение детей выполнять  звуковой анализ четырехзвуковых слов,  - называть слова назаданный звук и добавлять  пропущенный слог в слово  -Воспитывать умение доводить начатое дело до конца  **4. Музыка**  ***Тема:*** Палочки-звучалочки  ***Задачи:*** учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Звуковой анализ слов «Щука»  ***Задачи:*** -совершенствовать умение называть слова на  заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение определять место звука в слове,  выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги  -Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Геометрические фигуры и тела  ***Задачи:*** -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр.  -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Тренировка футболистов  ***Задачи:*** -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.  -Водить мяч вокруг предметов.  -Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»  ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей;  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 6**  **Наблюдение за березой весной**  ***Задачи:***  продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Художественное слово**  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ***... (весна).***  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... ***(березку)!***  **Подвижная игра** «Хитрая лиса»  ***Задачи:***  развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Задачи:***  обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  **Индивидуальная работа**«Сбей кеглю»  ***Задачи:***  развивать ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра**(с мячом)«Назови скорей»  ***Задачи:***  способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.  **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш» | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №7**  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  ***Задачи:***  закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?  *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово: *Т. Уманская***  - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра** ***«Кто знает, пусть дальше считает»***  ***Задачи:***  развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний"  ***Задачи:***  упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  **Трудовые поручения.**Сбор мусора на участке  ***Задачи:***  воспитание положительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата"  ***Задачи:***  упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.  **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Задачи:***  развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 8**  **Наблюдение за камнями**  ***Задачи:***  формировать представление о камнях как части не­живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают ***(камень)***  **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность**Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции  ***Задачи:***  учить трудиться сообща;развивать творческое воображение.  **Подвижная игра**«Найди клад»  ***Задачи:***  развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Индивидуальная** **работа "**Прыжки"  ***Задачи:***развивать навыки прыжка в длину с места.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**  ***Задачи:***  Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №9**  **Наблюдение за хвойными деревьями**  ***Задачи:***  закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  **Художественное слово *загадка***  Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки**... (ёлка)**  **Подвижная игра** «День - ночь»  ***Задачи:***  развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Задачи:***  обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  **Индивидуальная работа**«Попади в обруч»  ***Задачи:***  развивать глазомера.  **Дидактическая игра «*Найди общий звук»***  ***Задачи:***  развивать фонематический слух детей. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Задачи:***  развитие подвижности языка. Упражнение ***"На полянке стоит избушка***" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №10**  **Наблюдение за ветром**  ***Задачи:***  закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек  ***Задачи:***  воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»  ***Задачи:***  развивать быстроту бега, навыки лазания.  «Лиса и куры»  ***Задачи:***  развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  **Дидактическая игра** «Как поет ветер?»  ***Задачи:***  закрепить произношение звука «в».  **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше»  ***Задачи:***  продолжать учить прыгать в длину с разбега. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы математики:**  продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(имена детей). | **Московой Роман**  **Музыка:** Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей)**.** | **Табунов Стас**  **Развитие речи**: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей) | | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей) | | **Табунов Стас**  **Основы грамоты.**  развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение**  **«Придумай сам»**  Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  **Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра**  «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Н. Рубцов «Про зайца»  Заяц в лес бежал по лугу,  Я из леса шел домой –  Бедный заяц с перепугу  Так и сел передо мной!  Так и обмер, бестолковый,  Но, конечно, в тот же миг  Поскакал в лесок сосновый,  Слыша мой веселый крик.  И еще, наверно, долго,  Притаившись в тишине,  Думал где-нибудь под елкой  О себе и обо мне.  Думал, горестно вздыхая,  Что друзей-то у него  После дедушки Мазая  Не осталось никого.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец».  Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей | **творческая деятельность** (Лепка). Упражнение «Персонаж любимой сказки»  Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног  **Казахский язык\*\*\*** Әжем менің осындай  Шәй қайнатып беретін  Әжем менің осындай  Өлең айта білетін. | | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?»  Ножки-ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили.  Что вы ручки работали  Мы грибочки собирали.  А вы, глазки, помогали?  Мы искали, да смотрели  Все пенечки оглядели.  Вот и Ванюшка с грибком,  С подосиновичком  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Рисуем дорожку к участку»  Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели.  **творческая деятельность** .(конструирование)  Д/игра «Сопоставь»  Задачи: развитие логического мышления дошкольников | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 15.04-19.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)**«Надо сказать по-другому».**  Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическая игра «Вспомни разные слова»**  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Казахский язык\*\*\* Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».**  Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки»  Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Дидактическое упражнение «Сложные слова»**  Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  Оборудование: картинки.   Листья падают - листопад  Сам ходит - самоход  Снег падает - снегопад  Звонит попусту - пустозвон.  Звезды падают - звездопад  Сено косит – сенокос  **Казахский язык\*\*\*Пальчиковая гимнастика**:  Бір дегенің - Білім,  Екі дегенің - Ілім.  Үш дегенің - Ғылым.  Төрт дегенің - Таным,  Бес дегенің - Талғам,  Алты дегенің - Ақыл.  Жеті дегенің -  Парасатқа жақын.  Сегіз дегенің - Сана,  Тоғыз дегенің - Толғам,  Он дегенің - Ой,  Осыны ұғып қой! | **творческая деятельность**  (конструирование)**Мухомор (оригами)**  Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Упражнение «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Назови три предмета».  Задачи: упражнять детей в классификации предметов  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Что вокруг нас?»  Задача:научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..( | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №6  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Скворцы прилетели!  **Задачи:** - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые  распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.  **2. Основы математики *Тема:*** Предметы геометрической формы  ***Задачи:*** учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр.  - Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.  - Развивать внимание, память, реч  **3.Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Специальный, грузовой и пассажирский транспорт  ***Задачи:*** -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;  - упражнять в умении классифицировать транспорт по видами назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Играй, играй- мяч не теряй  ***Задачи:*** -Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.  -закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола  -Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Звуковой анализ слов «Лист»  ***Задачи:*** -совершенствовать умение называть слова назаданный звук, выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение определять место звука в слове,выполнять звуковой анализ слов и называть слова в  единственном и множественном числе  - определять ударение в словах  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Біз мектепке барамыз  ***Задачи***-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.  -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.  -Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету  **3.Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»  ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  **4. Музыка**  ***Тема:*** Путешествие в аул  ***Задачи:*** -учить образовывать два концентри- ческих круга;  - продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;  -продолжать развивать творческие, музы- кальные способности, игровые умения и навыки | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр.  - Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  **2. Развитие речи**  **Тема:** Скворцы прилетели!  ***Задачи:*** - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.  **3. *Рисование***  ***Тема:*** Праздничный коржын (украшение стразами) (декоративное рисование)  ***Задачи:*** -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол),  -располагать их по центру и по краям форм.  - Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамен  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Играй, играй- мяч не теряй  ***Задачи:*** -Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.  -закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола  -Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен | **1. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Специальный, грузовой и пассажирский транспорт  ***Задачи:*** -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;  - упражнять в умении классифицировать транспорт по видами назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Мектепке не апарамыз?  ***Задачи:*** -оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру  **3. Основы грамоты *Тема:*** Звуковая схема слова.  ***Задачи:*** -учить подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Совершенствовать умение детей называть слова на  заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение называть слова на заданный слог  **4. Музыка**  ***Тема:*** Путешествие в аул  ***Задачи:*** -учить образовывать два концентри- ческих круга;  - продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;  -продолжать развивать творческие, музы- кальные способности, игровые умения и навыки | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Опасности повсюду  ***Задачи:*** -учить подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Совершенствовать умение детей называть слова на  заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение называть слова на заданный слог  2 **Основы математики**  ***Тема:*** Что на что похоже?  ***Задачи:*** -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия  -составлять композиции из фигур  - умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Играем в футбол  ***Задачи:*** упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча.  - Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . -Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий.  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»  ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №11**  **Наблюдение за перелетными птицами**  ***Задачи:***  учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  *Трава опять зазеленела,*  *И закудрявились леса.*  *«Весна! Весна! Пора за дело!»*  — *Звенят уж птичек голоса.*  *Сухие прутики, солому,*  *Кусочки мха они несут*  *— Все пригодится им для дома,*  *Чтоб для птенцов создать уют.*  *И заливаются на ветках*  *Синицы, воробьи, скворцы*  *Ведь скоро в гнездах будут детки*  *— Их желторотые птенцы.*  Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  **Трудовая деятельность:**  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  ***Задачи:***  побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **"Выложи узор" -**выложить узор из травинок.  **Подвижные** **игры:**«Совушка», «Веревочка»  ***Задачи:***  учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  «Не опоздай»  ***Задачи:***  учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).  **Индивидуальная** **работа:**«Веселая зарядка»  ***Задачи:***  учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №12**  **Наблюдение за солнцем**  ***Задачи:***  помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Ход наблюдения**  *Люди добрые, солнцу красному,*  *Лику ясному*  *Поклоняйтеся, улыбайтеся*  *Распрекрасному.*  *В. Брюсов*  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?  **Трудовая деятельность** навести порядок в беседке  ***Задачи:***развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижные игры:**«Поймай мяч», «Караси и щука»  ***Задачи:***  продолжать учить самостоятельно договариваться орас­пределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.  **Индивидуальнаяработа:**Развитие движений  ***Задачи:***  обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №13**  **Наблюдение насекомыми**  ***Задачи:***  продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях;  **Ход наблюдения**  *С хоботом, а не слон.*  *Не птица, а летает.*  *Никто не приучает,*  *А на нос сама садится*. *(Муха.)*  Как выглядит муха?Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а силасцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы)*Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)*Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* Где и как муха проводит зиму?  **Трудовая деятельность**: Посадка семян  ***Задачи:***  формировать навыки посадки семян (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.  **Подвижные игры**: «Кати в цель», «Догони мяч»  ***Задачи:***  развивать глазомер и точность  «Невод» ***Задачи:***  знакомить детей с играми разных народов;  **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  ***Задачи:***  совершенствовать приемы игры с мячом **у**стенки. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №14**  **Наблюдение за тенью**  ***Задачи:***  разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  **Ход наблюдения**  В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?  Пословица: От высокого дерева и тень большая.  Загадка: Она туда, куда и ты,                  Ни пить, ни есть не просит.                  Но так боится темноты,                  Что тут тебя и бросит  (тень).  **Трудовая деятельность:**  Работа граблями и метлой  ***Задачи:***  учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры:** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»  ***Задачи:***  продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа:** развитие движений  ***Задачи:***  упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №15**  **Наблюдение за травой**  ***Задачи:***  повторить признаки весны, строение травянистых растений.  **Ход наблюдения**  Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я.  В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется —  А трава хорошая! Мне смеяться хочется!  Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.  **Трудовая деятельность**: Очищать песок от мусора  ***Задачи:***  учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки  **Подвижные игры**: «Догони свою пару»  ***Задачи:***  учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Попади в цель»  ***Задачи:***  учить бросать мяч в цель.  «Водяной»  ***Задачи:***  упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.  **Индивидуальная работа**: «Веселые прыжки»  ***Задачи:***  закреплять прыжки через два предмета. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи:**  «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей). | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей) | **Табунов Стас**  **Аппликация**:«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей) | **Енсебаева Дильназ**  **Конструирование:**«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей) | | Табунов Стас  Рисование:«Волшебная палитра»  Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д\игра «Летает, прыгает, плавает…»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку  **Коммуникативная деятельность** (ОМ) Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число  **Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра «Третий лишний»**  Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Заучивание стихотворение «**В апрельском лесу**»**  Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственною прелью, Птицы разные поют, На деревьях гнёзда вьют; На полянах медуница Выйти к солнышку стремится, Между травами сморчки Поднимают колпачки; Набухают веток почки, Пробиваются листочки, Начинают муравью Поправлять дворцы свои.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра: «Все по домам»**  Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции | **Коммуникативная деятельность** (РР) Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Творческая, изобразительная деятельность**.(аппликация)  Д/игра «Весёлый паровозик»  Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали | **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)  Д/игра «Разные дома»  Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Жмурки»**  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий  **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  Упражнение «Угадай, что в мешочке»  Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь..  **Творческая, изобразительная деятельность**.(рисование) Д/И «Придумай сам»  Задача: Развивать воображение, фантазию. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 22.04-26.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая игра«Узнай рыбку по хвосту»**  Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее.  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко  И гулять отправилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось  Побежало Солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе | **Творческая, изобразительная деятельность**.(Аппликация) **Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»**  Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания  **Казахский язык\*\*\*Д/ойын «Айырмашылығын тап»**  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного  Произведения  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) «Цветочки – лепесточки»  Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки | | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Встань на место»**  Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) «Узнай животное по его части».**  Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №7  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Защитники Отечества  **Задачи:** --Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе  **2. Основы математики *Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия  -составлять композиции из фигур  - умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты  **3.Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Что любят зимующие птицы?  ***Задачи:*** Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц,  - закреплять представления о пользе птиц  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Играем в футбол  ***Задачи:*** упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча.  - Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . -Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Обучаемся, играя  ***Задачи:*** -совершенствовать навык называть слова на  заданный звук и слог,  -делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в  указанном направлении, писать линии разной структуры  слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Оқушыға не керек?  ***Задачи***-сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру.  - Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **-**сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыр  **3.Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»  ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных  произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  **4. Музыка**  ***Тема:*** Три танца  ***Задачи:*** -учить слышать и различать танцевальные жанры;  -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;  -упражнять в умении различать регистры в  музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Кто где находиться?  ***Задачи:*** -учить ориентироваться в окружающей обстановке  - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине.  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** Защитники Отечества  **Задачи:** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.  **3. *Лепка***  ***Тема:*** Тостаган  ***Задачи:*** - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.  -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливанияпальцами;  -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;  -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Упражнения на волейбольной площадке  ***Задачи:*** -учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.  - Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.  -Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой | **1. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Какую пользу приносят домашние животные?  ***Задачи:*** -Наблюдать за признаками животных как живых существ  -разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Дыбыстар әлемі  ***Задачи:*** -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  - Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.  **-**есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  **3. Основы грамоты *Тема:*** Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** -продолжать учить детей называть слова на  заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог,  подбирать слова к звуковой схеме слова.  - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать линии разной структуры слева направо  **4. Музыка**  ***Тема:*** Три танца  ***Задачи:*** -учить слышать и различать танцевальные жанры;  -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;  -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Чему мы научились  ***Задачи:*** -продолжать учить детей подбирать слова к  звуковой схеме слова.  -Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги.  -Упражнять умение подбирать слова,  сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -учить ориентироваться в окружающей обстановке  - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине.  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Игры моих друзей  ***Задачи:*** --Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.  - Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.  -Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»  ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №16**  **Наблюдение за почвой**  ***Задачи:***познакомить с почвенным слоем — торфом.  **Ход наблюдения**  Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.  **Исследовательская деятельность**: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?  **Трудовая деятельность:**  Вскопать песок в песочнице  ***Задачи:***воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:** «Черное и белое»  ***Задачи:***закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки»  ***Задачи:***закреплять умение бросать мяч в цель.  «Гуси-гуси»  ***Задачи:***учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному  **Дидактическая игра** «Вершки и корешки»  ***Задачи:***повторить строение растений.  **Индивидуальная работа:** Игровые упражнения со скакалкой  ***Задачи:***закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №17**  **Наблюдение за цветником**  ***Задачи:***продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника —  Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  Первый опыт у меня не совсем удачен,  Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?  **Трудовая деятельность:**Посадка цветов  ***Задачи:***формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.  **Подвижные игры:** «Ловишки»  ***Задачи:***упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.  «Палочка-выручалочка»  ***Задачи:***развивать ориентировку в пространстве и ситуациях  «Достань до мяча»  ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног  **Индивидуальная работа:** «Попади в обруч»  ***Задачи:***формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №18**  **Наблюдение запервыми листочками на деревьях**  ***Задачи:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  **Ход наблюдения**  После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.  *Уж тает снег, бегут ручьи,*  *В окно повеяло весною…*  *Засвищут скоро соловьи,*  *И лес оденется листвою.*  **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице  ***Задачи:***формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.  **Подвижные** **игры:**  «Рыбаки и рыбки»  ***Задачи:***познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.  «Третий лишний»  ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры.  «Реактивная ракета»  ***Задачи:***упражнять в беге, учить выполнять челночный бег  **Индивидуальная** **работа:** «Гоночные машины»  ***Задачи:***упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №19**  ***Наблюдение за одуванчиком***  ***Задачи:***развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появля­ется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток  ***Задачи:***воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры**: «Спящая лиса»  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча  «Перелет птиц»  Цель: учить выполнять действия по сигналу  «Кто скорее?»  Цель: упражнять в беге.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места  ***Задачи:***развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №20**  **Наблюдение за вороной и сорокой**  ***Задачи:***закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем **прогонятнезваного гостя.** Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.  А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?  Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!»* — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  **Трудовая деятельность:** Коллективный труд на территории участка  ***Задачи:***учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижные игры:** *«Коршун и наседка»*, *«Не попадись»*  ***Задачи:***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.  **Индивидуальная работа:** Игра в бадминтон  ***Задачи:***учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы грамоты:**  Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей). | **Московой Роман**  **Лепка:**  Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.** | **Табунов Стас**  **Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей) | | **Енсебаева Дильназ**  **Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей) | **Московой Роман**  **Основы грамоты.**  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть  **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Назови «соседей» числа»  Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития**  **детского творчества**  **«Музыкальные птенчики»**  **Цель** : закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества  **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Казахский язык\*\*\* Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»**  Цель: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Совушка».**  Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие  **Исследовательская, познавательная**  **деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» -**  **рассказывание сказки.**  Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки;  учить осмысливать характеры персонажей;  развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Д/игра **«ЧАСТИ СУТОК»**   Задача:Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. | **Физическая активность\*\* Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».**  Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер  **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ)  **Дидактическое упражнение«Где я был?».**  Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 29.04-03.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность.  **Казахский язык\*\*\***  Ауыл маңы саз, саз, саз.  Жайылады қаз, қаз, қаз.  Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.  Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.  Шашқан дәнің аз, аз, аз.  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Д/игра** «Что это за насекомое?».  Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение  к природе. | | **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка)  **Игра для развития**  **звуковысотного слуха**  **«Три поросенка»**   Задачи: : Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ)**Дидактическое упражнение**  **«Назови картинку и найди первый звук»**  Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |  | | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)**Беседа с детьми «Трудовая деятельность»**Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе  **Коммуникативная деятельность** (ОГ)Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. | **Творческая, изобразительная деятельность**.(рисование).  Д/игра «Весенний пейзаж»  Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** «Путешествие по комнате»  Цель: учить находить предметы разной формы | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №8  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Мои любимые игрушки  ***Задачи:***. - учить детей различать и называть жанры;  -воспитывать чувство взаимоподдержки,взаимопонимания, доброжелательное отношение друг кдругу.  -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины  **2. Основы математики**  ***Тема:*** На-над-под, впереди-сзади, справа-слева  ***Задачи:*** -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру),  -Учить находить определенный предмет по описанию.  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику  **3.Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Для кого светит солнце?  ***Задачи:*** -Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  -Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Казахские народные игры  ***Задачи:*** -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.  -Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.  -Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед, ноги скрестно» | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Предложение  ***Задачи:*** -познакомить детей с понятием предложение,  - учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.  -Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в  слово, называть слова во множественном числе  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Не?Кім?Қайда?  ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру.  **-**ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру  **3.Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»  ***Задачи:*** - учить детей  умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки  героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  **4. Музыка**  ***Тема:*** Волшебная страна музыкальных инструментов  ***Задачи:*** -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;  -содействовать формированию ритмического слух  -развивать умение детей эмоционально  реагировать на игровые ситуации. | |  | **1. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Кому нужен воздух?  ***Задачи:*** -Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха  -Вызвать интерес к исследовательской деятельности  -Расширить знания детей о значимости воздуха в жизни человека,растений и животных  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Жайлауда  ***Задачи:*** -жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Тақпақ жаттау үйрету.  -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру  **3. Основы грамоты *Тема:*** Предложение  ***Задачи:*** -познакомить детей с понятием предложение,  - учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.  -Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в  слово, называть слова во множественном числе  **4. Музыка**  ***Тема:*** Волшебная страна музыкальных инструментов  ***Задачи:*** -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;  -содействовать формированию ритмического слуха;  -развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации  . | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Схема предложения  ***Задачи:*** -учить составлять предложение из двух и трех слов  в определенной последовательности,  -составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.  -Упражнять навык находить заданный звук в слове,  подбирать слова к звуковой схеме слова  **2. Основы математики**  ***Тема:*** На-над-под, впереди-сзади, справа-слева  ***Задачи:*** -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру),  -Учить находить определенный предмет по описанию.  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Игры народов Казахстана  ***Задачи:*** -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.  -Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.  -Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»  ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №2**  **Наблюдение за деревьями**  ***Задачи:***развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово. *загадка***  Его весной и летом  Мы видели одетыми.  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  Но зимние метели  В меха его одели. ***(дерево)***  **Подвижные игры «**Ноги от земли», «Ловишки»  ***Задачи:***упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **Дидактическая игра** «Летает - не летает"  ***Задачи:***развитие речи, внимания, быстроты реакции  **Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке  ***Задачи:***учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.  **Индивидуальная работа** Метание мяча в цель  ***Задачи:***развивать координацию движений.  **Игра на развитие творческого мышления**: ***«Что будет, если?..»***  ***Задачи:***учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:  Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы?  ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?  ... дразнить соседскую собаку? | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №1**  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  ***Задачи:***Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово*Я. Перевозникова"Май"***  Май колдует. Май играет  Тёплымсолнечным лучом  В одуванчик превращая  Или в зайчика ещё.  Вальс на радуге исполнит.  Молний блещутспецэффекты.  Барабаныгром напомнит.  Ну а дождьаплодисменты.  На концертах многолюдно:  Чайки,ласточки, грачи.  Разрезвилсямесяц юный.  Так душа его звучит.  **Дидактическая игра "*Придумай предложение"*** — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме.  ***Задачи:***научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.  **Подвижные игры** «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  ***Задачи:***развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  **Индивидуальнаяработа:**Метание и ловля мяча  ***Задачи:***развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.  **Оздоровительная ходьба**  ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья детей.  **Трудовые поручения.** Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  (лопатки, ведерки, машинки). | |  | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №3**  **Наблюдение за солнцем**  ***Задачи:***продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Ты весь мир обогреваешьИ усталости не знаешь,Улыбаешься в оконце,А зовут тебя все ...***солнце***  **Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту**  ***Солнце:*** лучистое, золотое  ***Задачи:***обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.  **Игра- эстафета«**Баба-яга»  ***Задачи:***познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.  **Подвижная игра** «Угадай, кого поймали»  ***Задачи:***развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.  **Индивидуальная работа:**Продолжить упражнять детей в построении и движении в колоне по два.  ***Задачи:***Учить быть внимательными, не выходить из строя.  **Трудовая деятельность:**  "Найди себе работу"  ***Задачи:***формирование навыков коллективного труда. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №4**  **Наблюдение за птицами**  ***Задачи:***расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово:*загадки***  Чик-чирик! К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это? ***(воробей)***  Ну и ловкая воровка!Все блестящие вещицы  Очень любит эта птица!И она вам всем знакома,  Как зовут ее?.***(ворона)***  Подбирает он проворно кинутые ему зерна  И гнездится на карнизе наш любимый. ***(голубь сизый)***  **Подвижные игры:**"Птички и дождик", "Ворона и собачка"  ***Задачи:***учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.  **Индивидуальная работа:**«Повторяй не ошибись» - ***Задачи:***упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.  **Трудовая деятельность** "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)  ***Задачи:***воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.  **Индивидуальнаяработа** «Самый быстрый»  ***Задачи:***упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  (лопатки, ведерки, машинки). | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей) | **Московой Роман**  **Музыка:**  Формировать музыкальный слух (имена детей)**.** | |  | | **Табунов Стас**  **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | **Енсебаева Дильназ**  **Основы грамоты.**  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Творческая, изобразительная деятельность**.  (Аппликация**) Игра** «Три линейки»  *Задача:* Формировать умение у **детей** делить слова на слоги.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем».  Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Дидактическая игра «Картофель»**  **Задача:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля  **Коммуникативная деятельность** (РР) **Дидактическая игра «Назови части предмета»** обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  **Казахский язык\*\*\***  1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. | |  | | **Творческая, изобразительная деятельность**. (конструирование)  **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**  *Задача:* Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание.  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) **Дидактическая игра «Что сначала,а что потом?»**  Задача**:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».**  Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер  **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ)  **Дидактическое упражнение«Где я был?».**  Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..  **Казахский язык\*\*\***  Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп, Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек. | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 06.05-10.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | | Пятница | | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | |
| **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка).  **Игра для развития чувства ритма**  **«Долгие и короткие звуки»**  Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением  **Творческая, изобразительная деятельность**. .(конструирование)  Упражнение «Ручной труд  (работа с тканью) «Салфетка»  Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. |  | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)  **Творческая, изобразительная деятельность**.  (Аппликация**) Д/игра «Составь различные предметы»**  Задача:Развивать творчество **детей**.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | |  | | | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)  **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Салки – не попади в болото»**  Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант).  Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №9  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Мои любимые игрушки  ***Задачи:***. - учить детей различать и называть жанры;  -воспитывать чувство взаимоподдержки,взаимопонимания, доброжелательное отношение друг кдругу.  -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины  **2. Основы математики**  ***Тема:*** Времена года. Месяцы, года  ***Задачи:*** -Совершенствовать знания о последовательности времен года,  - Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **3.Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Какие растения лечат?  ***Задачи:*** -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Игры народов Казахстана  ***Задачи:*** -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.  -Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.  -Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание | **1. Основы грамоты *Тема:*** Схема предложения  ***Задачи:*** -учить составлять предложение из двух и трех слов  в определенной последовательности,  -составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.  -Упражнять навык находить заданный звук в слове,  подбирать слова к звуковой схеме слова  **2.Казахский язык**  ***Тема:*** Киіз үй  ***Задачи:*** -киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру  **3.Художественная литература**  ***Тема:*** Татарская народная сказка «Три сестры»  ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов  **4.Музыка**  ***Тема:*** Песенки-чудесенки  ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:  -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;  -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). | | **1. Основы математики *Тема:*** Времена года. Месяцы, года  ***Задачи:*** -Совершенствовать знания о последовательности времен года,  - Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года,  составлять и решать простые примеры и задачи.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** Мои любимые игрушки  ***Задачи:***. - учить детей различать и называть жанры;  -воспитывать чувство взаимоподдержки,взаимопонимания, доброжелательное отношение друг кдругу.  -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины  **3. *Аппликация***  ***Тема:*** Скворечник на березе (предметная аппликация).  ***Задачи:*** - учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;  -закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;  - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;  -воспитывать заботливое отношение к птицам  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Игры народов Казахстана  ***Задачи:*** -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.  -Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.  -Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание | | **Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Кто живет на страницах Красной книги?  ***Задачи:*** -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  -Расширять представления о жизни диких животных  -Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года | | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** -учить составлять предложения из трех слов в  определенной последовательности,  - называть первое, второе и третье слово в предложении и составлять схему предложения.  -Упражнять умение подбирать слова к  звуковой схеме слова, добавлять звук в начало слова, слова в предложения по смыслу  **2.Основы математики *Тема:*** Времена года. Месяцы, года  ***Задачи:*** -Совершенствовать знания о последовательности времен года,  - Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года,  составлять и решать простые примеры и задачи.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Упражнения для всей семьи  ***Задачи:*** -Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),  -выполнять упражнение с элементами стретчинга,  - ползать на животе с помощью рук (3 метра).  **4 Художественная литература**  ***Тема:*** Татарская народная сказка «Три сестры»  ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №6**  **Экскурсия по территории школы**  ***Задачи:***  повторить названия деревьев.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово: *загадки***  «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» ***(береза)***  Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... !***(ёлка*)**  Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос.*( р****ябина)***  Вроде сосен, вроде ёлок,  Но зимою без иголок. ***(лиственница)***  **Трудовая деятельность:** Сбор сухих веточек под деревьями  ***Задачи:***  прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.  **Подвижные игры:** «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия»  ***Задачи:***  учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  **Индивидуальная работа:**Упражнение «Стенка- мишень»  ***Задачи:***  упражнять детей в метании мяча правой и левой ру­кой в определенном направлении.  **Самостоятельная деятельность детей**  ***Цель:***Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  **Познавательно -исследовательская деятельность** – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.  ***Задачи:***  формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. |  | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №5**  **Наблюдение за самолетами**  ***Задачи:***  закрепить понятие «воздушный транспорт».  **Ход наблюдения**  Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полет***С. Колесникова***  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке  ***Задачи:***  формировать трудовые навыки.  **Игры- эстафеты«**Баба-яга»  ***Задачи:***  закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.  **Подвижная игра**  «Ловля оленей»  ***Задачи:***  совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.  **Дидактическая игра** «Опиши, мы отгадаем»  ***Задачи:***  описать предметы и найти их по описанию.  **Индивидуальнаяработа "**Прыжки"  ***Задачи:***  упражнять детей в прыжках черезневысокий брус.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**  ***Задачи:***  Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. | |  | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №7**  **Наблюдение за лужами**  ***Задачи:***  Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умениевидеть причинно-следственную связь происходящих явлений.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной…***(луже)***  **Подвижная игра** «Палочка - выручалочка»  ***Задачи:***  учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  **Формирование трудовых навыков:**Сбор мусора на участке  ***Задачи:***  прививать положительное отношение к труду.  **Игровое упражнение** (индивидуальная работа) «Охотники»  ***Задачи:***  упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.  **Оздоровительная пробежка по территории**  ***Задачи:***  развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.  **Самостоятельная деятельность детей с выносным** материалом: лопатки, метелки.  ***Цель:***Способствовать сплочению детского коллектива.  **Познавательно – исследовательская деятельность**  Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?  ***Задачи:***  Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня. | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей) |  | **Московой Роман**  **Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей) | |  | | **Табунов Стас**  **Казахский язык.**  Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей) | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  Дидактическая игра:  «Стоп! Палочка, остановись».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов;  упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений |  | **Казахский язык\*\*\***  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Коммуникативная деятельность** (РР) Дидактическая игра «Назови части предмета»  Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. | |  | | **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  Дидактическая игра:  «Дополни предложение».  Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Дидактическая игра:»Найди парную картинку»  Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур | | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 13.05-17.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
|  |  | | |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И « Найди дерево по описанию»  Задачи: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:Ағаш, түс)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**Дидактическая игра: «Придумай сам».   Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/И «Магазин цветов»  *Задача:* развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум гүл жапырақ тамыр)*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/И «Летает – не летает».  Задачи: развивать слуховое внимание.  **Казахский язык\*\*\***«Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/И «Опиши я отгадаю»  *Задача:* развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Математические пазлы»  *Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).* **Казахский язык\*\*\*** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/И «Ищи и найдешь»  *Задача:*развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:жыл мезгілдер жаз Күз көктем қыс)*  **Творческая, изобразительная деятельность***(рисование)*  **Д/И «Подбери цвет сказочным героям»**  *Задача:* учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) Д/И «Летает,прыгает,плавает»  *Задача***:**закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.  **Творческая, изобразительная деятельность***(лепка)*  **Д/И «Буквы и цифры»**  Задачи:  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать конструктивные и творческие способности,  Развивать эстетический вкус.  Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №9  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  ***Тема:*** Рассказ Е. Перьмяка «Для чего руки нужны»  ***Задачи:***. -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  **2. Основы математики *Тема:*** Повторение  ***Задачи:*** -закреплять знания о последовательности времен года,  - умение называть признаки, месяцы каждого времени года,  составлять и решать простые примеры и задачи.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Как подружится с природой?  ***Задачи:***  -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Охотники  ***Задачи:***  упражнять в метании биты в вертикальную цель  -совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени.  -Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Учимся составлять предложение  ***Задачи:*** -совершенствовать навык составлять предложения,  определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения.  -Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.  -Упражнять умение называть слова во множественном  числе.  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Әжемнің оюлары  ***Задачи*** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,  -ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Заучивание стихотворения  А. Дуйсенбиева  «Пропажа»  ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух  **4. Музыка**  ***Тема:*** Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана  ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника;  -формировать испол нительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. | | **1 Основы математики**  ***Тема:*** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату  ***Задачи:*** -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать любознательность, внимательность  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** Рассказ Е. Перьмяка «Для чего руки нужны»  ***Задачи:***. -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  **3. *Конструирование***  ***Тема:*** Поделки из шишек  ***Задачи:*** - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;  -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;  -воспитывать любовь и бережное отношение к природе  ***4.* Физическая культура**  ***Тема:*** В футбол играй- здоровье укрепляй  ***Задачи:*** --продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.  -Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.  -Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную | | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Как подружится с природой?  ***Задачи:*** -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Қазақстан – ортақ үйіміз  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  -Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Учимся составлять предложение  ***Задачи:*** -совершенствовать навык составлять предложения,  определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения.  -Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.  -Упражнять умение называть слова во множественном  числе.  **4. Музыка**  ***Тема:*** Утренник, посвященный Дню Победы  ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника;  -формировать испол нительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей | | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Чему мы научились  ***Задачи:*** -закреплять знания детей о звонких и глухих  согласных звуках,  - закреплять умение добавлять пропущенный слог вслово, делить слова на слоги.  - Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату  ***Задачи:*** -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать любознательность, внимательность  **3. Физическая культура**  ***Тема:*** Физкультура для всей семьи!  ***Задачи:*** -ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.  -Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №8**  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  ***Задачи::***учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.  **Ход Наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? ***(май)***  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожек от мусора  ***Задачи:***формирование навыков коллективного труда.  **Подвижные игры:** «Салки», «Прятки»  ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.  **Дидактическая игра** «Что лишнее?»  ***Задачи:***учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Индивидуальнаяработа "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  ***Задачи:***упражнять детей в прыжках.  **Познавательно -исследовательская деятельность**  Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №9**  . **Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»**  ***Задачи:***развивать внимание, связанную речь.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово**  Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!  **Подвижные игры** «Догони пару!», «Лиса и утки».  ***Задачи:***Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.  **Индивидуальнаяработа: «**Повтори, не ошибись»  ***Задачи:***отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.  **Оздоровительный бег**  ***Задачи:***Развитие выносливости, быстроты бега.  **Дидактическая игра** «Что за птица?»  ***Задачи:***Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение  **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**  ***Задачи:***развитие самостоятельности, коммуникативныхнавыков.  **Познавательно -исследовательская деятельность**  Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.  ***Задачи:***Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.  **Трудовая деятельность:** "Чистые дорожки"  ***Задачи:***Формирование навыков коллективного труда. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №10**  **Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.**  ***Задачи:***Повторить классификацию транспорта.  **Ход наблюдения**  Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?  **Художественное слово *Хлебовоз*** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз.  **Подвижные игры "**Море волнуется", "Через ручей"  ***Задачи:***развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней  ***Задачи:***развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.  **Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний»  ***Задачи:***развитие быстроты бега, выносливости.  **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?»  ***Задачи:***учить детей определять материал, из которого сделан предмет.  **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки) | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 11**  **Наблюдение за погодой**  ***Задачи:***развитие наблюдательности.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *Н. Родивилина*** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!  **Подвижные игры:** «Пятнашки»  ***Задачи:***учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **«**Совушка»  ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.  **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  ***Задачи:***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  **Трудовая деятельность:** Очистим территорию от мусора  ***Задачи:***учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №12**  **Наблюдение за ветром.**  ***Задачи:***Развивать наблюдательность, сосредоточенность.  **Ход наблюдения**  Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.  **Художественное слово*А. Тесленко***  Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.  *Пальчиковая гимнастика "Ветер"*  *Цель:*развитие двигательной активности.  **Индивидуальнаяработа: "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  ***Задачи:***упражнять детей в прыжках.  **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады  ***Задачи:***воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  **Оздоровительный бег**  ***Задачи:***учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.  **Подвижные игры:** "Медведи и пчелы", "Совушка"  ***Задачи:***упражнять детей в сохранении равновесия. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Развитие речи:**  «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей). | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей) | | **Табунов Стас**  **Аппликация**:«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей) | | | **Московой Роман**  **Конструирование:**«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей) | | | **Табунов Стас**  **Рисование:**  **«**Волшебная палитра»  Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  **Казахский язык\*\*\*** Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды)  **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:**  Упражнение «Архитектор»  Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки | **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»**  Я захотел устроить бал,  И я гостей к себе позвал.  Купил муку, купил творог,  Испек рассыпчатый пирог.  Пирог, ножи и вилки тут –  Но что-то гости не идут.  Я ждал, пока хватило сил  Потом кусочек проглотил.  Потом подвинул стул и сел  И весь пирог в минуту съел.  Когда же гости подошли,  То даже крошек не нашли  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Игра:**«Назови последний звук слова»  *Задача:*Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции  **Казахский язык\*\*\***  Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған Сабақтары салалы, Желмен бірге ырғалған.  **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:**  Д/игра *«*Составь различные предметы»  *Задача:*Развивать творчество **детей**. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  **познавательная, коммуникативная (Казахский язык\*\*\*)**  **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне  тигізу | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** **Труд** в уголке природы.  Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями  **Казахский язык\*\*\*** Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада, Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**: Д/игра «Третий лишний»**  Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы*.* | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 20.05-24.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | Пятница | |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.  **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)Д/игра Д/игра «Светофор»  Задачи: Продолжать развивать чувство цвета. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:Д/игра «О чём я сказала?».**  Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  **Познавательная деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Встань на место»  Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ХЛ)**:Заучивание стихотворения С.Есенина »Черемуха»**  Черёмуха душистая  С весною расцвела  И ветки золотистые,  Что кудри, завила.  И кисточки атласные  Под жемчугом росы  Горят, как серьги ясные  У девицы-красы.  А рядом, у проталинки,  В траве междукамней,  Бежит, струится маленький  Серебряный ручей.  **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)  Д/игра «Чудесный художник»  Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику  **Казахский язык\*\*\***  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ)**:**  Д/И «Цветочки – лепесточки»  *Задача:*  Учить детей различать гласные и согласные звуки  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»**  Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.  **Творческая**  **деятельность**(музыка)  **Игра для развития памяти и слуха**  **«Составь оркестр»**  Задача: Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ)**:Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..  **Познавательная, коммуникативная(Р.Р)**  **Казахский язык\*\*\***  (**Упражнение «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа  «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).  Тышқандар қыдырады,  Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықты оятпандар! | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №10  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  **Тема:** Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу»  **Задачи:** -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  **2. Основы математики *Тема:*** Повторение .Дни недели.Части суток  ***Задачи:*** -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Зачем сажают деревья?  ***Задачи:*** - Расширить знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края  - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Физкультура для всей семьи!  ***Задачи:*** -ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.  -Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Волшебная страна Буквозвукия ***Задачи:*** -обобщать знание о звуках, совершенствовать  умение правильно называть слова и определять их  лексическое значение.  -Обогащать словарный запас,активизировать речь детей. -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Қазақстан – ортақ үйіміз  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  -Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь,  оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей  **4. Музыка**  ***Тема:*** Песенки-чудесенки  ***Задачи:*** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:  -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;  -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). | | | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Весы  ***Задачи:*** -учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **2. Развитие речи Тема:** Лето веселая пора  **Задачи:** - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе  **3. *Рисование***  ***Тема:*** Мой город Нур-Султан  (сюжетное рисование)  ***Задачи:*** -учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей  (высоких и низких, широких и узких),  -закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Стань лидером!  ***Задачи:*** -учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.  -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.  -Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на проле | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Кто живет на страницах Красной книги?  ***Задачи:*** -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  -Расширять представления о жизни диких животных  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Алақай,жаз келді!  ***Задачи***-жаз айларын қазақша айта білу,  -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Мир важней всего на свете  ***Задачи:*** -совершенствовать навык составлять предложения,  -определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения  **4. Музыка**  ***Тема:*** Дружно топнем, дружно хлопнем  ***Задачи:*** -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера | | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** -обобщить и систематизировать знания о понятиях:  звук, слог, слово, ударение.  -Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания.  -Упражнять умение проведения звукового анализа слов,  делении слов на слоги, определении места ударения в слов  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Весы  ***Задачи:*** -учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **3 Физическая культура**  ***Тема:*** Стань лидером!  ***Задачи:*** -учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.  -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.  -Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  ***Задачи:*** -Приобщать к участию в инсценировках  -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета  -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №13**  **Наблюдение за облаками**  ***Задачи:***  побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.*А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?Всегда ли они бывают одинаковыми?Чем отличаются облака в солнечную погоду?  **Трудовая деятельность**: Работа граблями и метлой.  ***Задачи:***  учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  ***Задачи:***  продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;развивать силовые качества. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №14**  **Наблюдение за бабочкой**  ***Задачи:***  на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)  Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит?  Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?  У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**: Расчистка огорода от мусора.  ***Задачи:***  воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  ***Задачи:***  учить бросать мяч под углом.  **Индивидуальная работа**: «Кто дальше?».  ***Задачи:***  совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №15**  **Наблюдение за солнцем**  ***Задачи:***  развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Солнце - источник тепла и света.  Воспитатель задает детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?  Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.  **Трудовая деятельность:** Помощь детям младшей **группы**в уборке территории  ***Задачи:***  развивать трудолюбие, желание помогать малышам.  **Подвижная игра:***«Пожарные на ученье»*  ***Задачи:***  закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание.  **Индивидуальная работа:***«Попади в обруч»*  ***Задачи:***  упражнять в метании в цель. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №16**  **Наблюдение за подорожником**  ***Задачи:***  продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? *(Цветень.)*Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)*Где тень и сыро, трава не взошла, почему?Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)*  Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)*Почему его так назвали?Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)*Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)*Кто знает, чем может помочь подорожник?  **Трудовая деятельность:** Уборка территории  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра:*«Узнай и назови»*  ***Задачи:***  формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав.  **Индивидуальная работа:** Хождение по буму  ***Задачи:***  упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №17**  **Наблюдение за радугой**  ***Задачи:***  продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку:  Что за чудо — красота! Расписные ворота  Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой!  — Семицветный мост крутой.  Туча скрыла солнца свет  — Рухнул мост, а щепок нет.  Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?Что это за явление — радуга?  **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке  ***Задачи:***  оказывать помощь дворнику.  **Подвижная игра:** *«Мы — веселые ребята»*  ***Задачи:***  учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа:**Развитие движений  ***Задачи:***закреплять умение двигаться спиной вперед. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы грамоты:**  Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей). | | | **Московой Роман**  **Лепка:**  Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.** | | | **Табунов Стас**  **Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей) | | | **Енсебаева Дильназ**  **Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей) | | **Московой Роман**  **Основы математики**  упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/игра «Ищи»  Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительными  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**: Дидактическая игра «Назови три предмета»**  Задачи: упражнять детей в классификации предметов..  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  **Д/И «Дорисуй животных»**  Задача: отработка технических навыков рисования животных.  **Казахский язык\*\*\*** Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. | | | **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:**  Д/И Упражнение «Пластические этюды»  Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:**  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку | | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  Лучше нет родного края!  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная**  **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:**  Д/игра «Разные дома»  Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Физическая активность\*\***  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель:** развитие слухового внимания.  Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Расскажи про свой узор»  Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 27.05-31.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Беседа «По дороге в школу»**  Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  **Игра:**«Назови последний звук слова»  Цель: Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей.  **Исследовательская,познавательная деятельность(ОМ) Казахский язык\*\*\***  Д/игра «Посчитай птичек»  Цель: показать образование чисел 10, научить детей вести счет в пределах 10. сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)**  «Как у нашей бабушки»  Как у нашей бабушки  Хороши оладушки!  Уселись мы рядком,  Поливаем их медком,  Запиваем молоком  **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)**  Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:**  **«Конструируем из палочек»**  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»**  Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух  **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың  алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз  2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,  жоғары төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).  Қаймақ құйып сәндейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ  құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен  қозғайды).  Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап,  тойғандықтарын білдіреді).  Дәруменге байыған | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Уголок природы».  *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Математические пазлы»  *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).* | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы».  *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Творческая, изобразительная деятельность**(*(лепка)*)**:**  Медальон «Моя буква»  Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №11  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Развитие речи**  **Тема:** Лето веселая пора  **Задачи:** - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;  **2 Основы математики *Тема:*** Взвешивание  ***Задачи:*** -учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).  -Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Проект «Мы – юные исследователи  ***Задачи:*** -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,  - различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человек  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Наездники  ***Задачи:*** -Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.  -Выполнять повороты вправо и влево  -Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Лето солнышком согрето  ***Задачи:*** -закреплять умение подбирать слова к звуковой  схеме слова,  -умение самостоятельно называть слова на заданный слог.  -Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Алақай,жаз келді!  ***Задачи***-жаз айларын қазақша айта білу,  -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  **3. Художественная литература**  ***Тема:*** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  ***Задачи:*** -Приобщать к участию в инсценировках  -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета  -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ  **4. Музыка**  ***Тема:*** Дружно топнем, дружно хлопнем  ***Задачи:*** -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Взвешивание  ***Задачи:*** -учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).  -Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** Итоговое занятие  ***Задачи:***. -Закрепить пройденный материал  **3. *Лепка***  ***Тема:*** Пластилиновый спектакль  ***Задачи:*** -Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.  -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов  -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Наездники  ***Задачи:*** -Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.  -Выполнять повороты вправо и влево  -Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированност | | **1. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Проект «Мы – юные исследователи  ***Задачи:*** -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, -развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны;  воспитывать любовь к Родине  сравнивать,  - различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человек  **2. Казахский язык**  ***Тема:*** Өткенді қайталау  ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.**-**қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Лето солнышком согрето  ***Задачи:*** -закреплять умение подбирать слова к звуковой  схеме слова,  -умение самостоятельно называть слова на заданный слог.  -Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложени.  **4. Музыка**  ***Тема:*** Здравствуй лето! Выпускной!  ***Задачи:*** внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;  -развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Итоговое занятие  ***Задачи:*** -Упражнять умение проведения звукового анализа слов,  делении слов на слоги,  -определении места ударения в  слове, умение определять место звука в слове,  -подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним.  -Развивать фонематический слух,память, мелкую моторику кисти рук.  - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца  **2.Основы математики**  ***Тема:*** Итоговое занятие  ***Задачи:*** -закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10,  -решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  -Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -Воспитывать любознательность, усидчивость  **3 Физическая культура**  ***Тема:*** Мы – будущие школьники.  ***Задачи:*** -продолжать формировать навыки игры в баскетбол:  -направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног.  -Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места  **4. Художественная литература**  ***Тема:*** Итоговое занятие  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №18**  **Наблюдение за разными видами транспорта**  ***Задачи:***  закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет служит мне велосипед.  Лучше он любой машины, не нуждается в бензине!    Я педалями кручу — птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим, забираться трудно очень!    Я недолго унываю, на педали нажимаю.  Пусть немного и устану, но зато сильнее стану!  Воспитатель задает детям вопросы:Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)  На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот.    Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.  **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  ***Задачи:***  воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай».  ***Задачи:***  выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***  совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №19**  **Наблюдение за облаками**  ***Задачи:***  побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.*А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?Всегда ли они бывают одинаковыми?Чем отличаются облака в солнечную погоду?  **Трудовая деятельность**: Работа граблями и метлой.  ***Задачи:***  учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  ***Задачи:***  продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;развивать силовые качества. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка №20**  **Наблюдение за одуванчиком**  ***Задачи:***  развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Желтая головушка, розовая ножка.  Одуванчик-солнышко подержу в ладошке.  Появилось солнышко в мае на лугу,  На него любуюсь, очень берегу.  Жаль, недолго солнышко будет золотым,  Побелеет солнышко — и расстанусь с ним.*В. Мирясова*  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток.  ***Задачи:***  воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры:**«Спящая лиса». ***Задачи:***  упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц». ***Задачи:***  учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  ***Задачи:***  развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 3**  **Наблюдение за работой дворника**  ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник?  **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**: «Ворона и воробей».  ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  «Беги к флажку».  ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Карточка № 4**  **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. *(Солнце.)*  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла  тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)*Где восходит, где заходит солнце?  **Исследовательская деятельность**: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки».  ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Индивидуальная работа**: «По прямой».  ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Енсебаева Дильназ**  **Основы математики:**  Формировать навык счета в пределах 10 по математике (имена детей). | **Московой Роман**  **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | | **Табунов Стас**  **Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей) | | **Енсебаева Дильназ**  **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | **Табунов Стас**  **Основы грамоты.**  описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг  **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Кто быстрее найдет»  Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | **Творческая, изобразительная деятельность** (Музыка)  **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**  **«Сладкий колпачок»**  Задача: развивать музыкальную память ребенка.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)**  Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко  И гулять отправилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось  Побежало Солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)**  Д\игра «Узнай и назови»  Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)**  Д/игра «Сложи дощечки»  Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. | | **Творческая, изобразительная деятельность**(музыка).  **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.**  **Игра: «Цветик-семицветик»**  Задача: развивать музыкальную память ребенка  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  Лучше нет родного края!  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)  Д/игра «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи:** развитие слухового внимания.  Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Расскажи про свой узор»  Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу  **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | |